

凡 例 A：文部省指定 B：県助成 C：郡・市町指定・助成
D：研究団体助成 E：特になし

校名	年数	指 定 別	研 究 主 題	担当者	研究領域	収録作 成予定
幼 稚 園						
【 中 津 市 】						
南部	1	E	「生き生きと主体的に活動する子どもをめざして」	内丸 晶子		無
北部	1	E	「共に育つ保育をめざして」	永添 理江		無
豊田	1	B	幼児の生活を充実させるためには一園一と家庭との連携のあり方を通して	原 敬子		無
小楠	1		「共に育つ保育をめざして」	末田 律子		有
鶴居	1		身近な人々との交流を通して一地域の中で育つ子どもを求めて一	羽野 准		無
大幡	2	E	保護者や地域と共に心豊かな子どもを育てるには - 心の通い合う温かい交流を通して一	安倍 圭子		無
如水	1	C	様々な人とのふれあいを通して人とかがわる力を育む一小学生との交流を通し	角田 一枝		有
三保	1	E	家庭・地域・と連携し、ふれあいからの共有を求めて	宮垣 邦子		無
和田	1	A	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	白石 順子	言葉	有
今津	3	E	共に育ち合う仲間づくりをめざして一地域や学校との連携の中で一	清水 律子		無
沖代	1		連携を通して子どもたちの豊かな育ちを保障するために	高山 淳子		有
【 豊後高田市 】						
美和	1		一人ひとりが豊かな心をもち、たくましく生きる子どもをめざして	松田 恭子		無
河内	1	E	お互いを認め、育ち合う子どもを求めて	堀 武子		無
都甲	1		お互いを認め、育ち合う子どもを求めて	奥田 恵子		無
草地	1		おたがいを認め、育ちあう子どもを求めて	古澤 延子		有
呉崎	1		おたがいを認め、育ちあう子どもを求めて一幼稚園と小学校の連携一	千葉 しのぶ		有
田染	1		一人ひとりが豊かな心をもち、たくましく生きる子どもをめざして一共に育ちあう環境や援助はどうあればよいか一	古田 玲子		無
【 宇 佐 市 】						
四日市	1		幼児一人ひとりが生き生きと活動し、共に育ち合うための環境構成をどうすればよいか。	高築 峰子		有
長洲	2	D	幼児が人とのかかわりを通して育ち合うための環境や援助はどうあればよいか	深蔵 一子		有
【 西国東郡 】						
田原	1		心豊かな子どもの育成～地域の自然や人々との関わりを通して～	田邊 朋美		無
真玉	3		主体的に活動する幼児の育成 - 地域の人との関わりを求めて -			無
上真玉	1		進んで戸外に出掛け、様々な遊びを楽しむようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	宗 直美		無
臼野	1		主体的に活動する幼児の育成	神田 三重子		無
【 宇 佐 郡 】						
津房	1		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心を持つようになるための環境構成のあり方	江口 純子		無

【 杵 築 市 】					
八坂	1		幼稚園において幼児の主体的な活動が確保されるよう幼児一人一人の行動の理解と予想に基づき、計画的に環境を構成するためには、どのような工夫が必要	神田 郁子	有
東	1		充実した生活につながる保育を求めて一人ひとりの豊かな遊びを生み出す環境の工夫	安部 奈々子	
熊野	1	E	友だちとのかかわりの中で子ども一人ひとりが自分の思いを表現するには、どのような環境にすればよいか。交流を通して	田口 久子	
杵築	2		幼児一人一人が人とのかかわりに喜びを感じ、豊かな園生活を送るにはどのような異年代交流をすればよいか、高校生との交流を通して探る	山本 淳子	有
北杵築	2		地域に開かれた親しみある幼稚園づくり～地域の人たちと子どもたちとの関わりを深めるために～	大神 順子	有
大内	1	A	幼稚園において幼児の主体的な活動が確保されるよう幼児一人一人の行動の理解と予想に基づき、計画的に環境を構成するためには、どのような工夫が必要	財前 潤子	言葉 有
守江	2	C	園外の自然を感じながら生活する子どもの育成～感性を引き出すための環境構成のあり方～	蛭原 香織	環境 有
豊洋	1	C	すすんで人とかかわり合う子どもを求めて～4, 5歳児が共に育ち合う環境を探る～	秋山 信子	人間関係 有
【 別 府 市 】					
野口	4	E	心豊かな園生活を送るための保育環境はどうあればよいか～人とかかわる中で生じる心の葛藤場面から探る～	山川恵美子	無
境川	2		一人ひとりが豊かな心もち、園生活を楽しむ子どもを求めて～その子らしさを生かす援助はどうあればよいか～	徳永 京子	無
北	3		道徳性の芽生えを養う援助を探る～人とのかかわりを通して～	森本	
南	3	E	その子らしさを発揮し、心豊かに表現する子どもを求めて～指導計画の作成～	稲吉 博美	無
浜脇	1	E	人とのかかわりの中で、心豊かに育ち合う保育をめざして～その子の育ちに応じた環境と援助の在り方を探る～	白井 和美	無
西	2	C	身近な自然の中で感性豊かな子どもを育てる～草花や小動物とのかかわりから思いやりの気持ちを持つ援助の在り方が明らかになるには～	中尾 悦子	有
西	3		身近な自然の中で感性豊かな子どもを育てる～草花や小動物とのかかわりから思いやりの気持ちを持つ援助の在り方を考える～	中尾 悦子	無
南立石	1	E	一人ひとりがその子らしさを出しながら、園生活を充実していくための環境、援助を探る	赤野 芳美	
亀川	3	E	感じる心が育つ保育を求めて子どものこだわりに向き合い感じる心が広がる援助を探る	清成 弥恵子	無
朝日	2		心がはずむ園生活をめざして - その子が必要な経験を積み重ねるための援助はどうあればよいか -	渡辺 輝美	無
石垣	1	E	感じる心もち、自ら生活をつくり出そうとする子どもを求めて～子どもが生活を楽しむための環境をさぐる～	疋田 美和	無
青山	1	E	意欲的に行動し心豊かに園生活を楽しむ子どもを求めて～園内の自然環境を生かした援助～	阿部 糸恵	無
東山	3	B	自ら学び、自ら考え、自ら解決する子どもを求めて～異年齢のかかわりから優しさを育てる～	山崎 しのぶ	有
上人	1		豊かに感じる心が育つ保育環境のあり方	佐藤 博子	無
鶴見	2		子どもの心の育ちを促す保育者の役割を探る～相手の思いを受け入れることが出来る子どもにするには～	隈田 純子	有

春木川	1	C	感じる心もち、目を輝かせる子どもを求めて	中原 きし子		有
緑丘		C	疑問や気づきをもてる子どもをめざして	佐藤 文子		有
大平山	2	E	一人ひとりが友だちとかかわる力をつけ、心豊かに生活する保育を求めて～園生活の中で子どもが葛藤体験する姿から援助を探る～	寶積 厚子		無
【 東国東郡 】						
姫島	1	C	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	河野 益美		有
竹田津	1	E	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	丸山 聖子		無
中央	1	E	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	福田 八重子		無
熊毛	1		感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	岐部 美千代		
富来	1		感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	佐藤 由美子		無
上国崎	1		感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	有永 洋子		無
豊崎	1		感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	郷司 裕美		無
旭日	1		感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	宮崎 みどり		無
西武蔵	1		感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	佐藤 美紀		
朝来	1		感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	富長 良子		無
西安岐	1	C	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	栗林 洋子		無
安岐	1	D	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	泉 宏子		
南安岐	1	E	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	川野 裕子	言葉	無
【 速見郡 】						
南端	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	利光 伊津美	環境	無
真那井	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	後藤 喜美子	環境	無
大神	1	E	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	大塚 博美		無
川崎	2	C	豊かな心もち、生き生きと活動する子どもを求めて	幸 初美		有
藤原	1	E	自然その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるための環境構成のあり方			無
赤松分校	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	阿南 万里		無
日出	1		一人ひとりの心を大切に、友に育ち合うための援助のあり方			無

豊岡	1		自然にふれて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	河野		無
山香	1	E	感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	小畑 たるみ		無
【大分市】						
金池	1		お互いのおもいやよさが響きあえる子どもを求めて	牧野 昭美		無
長浜	1	E	人とかかわる力を育むための保育のあり方	古城 由子		無
春日町	1		人とのかかわり合う力を育む環境の構成の在り方	後藤 美穂		無
大道	1	E	思いやる心を育てるための保育のあり方を求めて	本田 純子		無
南大分	1		心豊かでやさしい子どもの育成 - 地域の人々とのかかわりを通して -	土谷 啓子		無
城南が丘	2	E	自分を十分に出し、思いっきり心や体を動かして遊ぶ子どもを求めて - 絵本を通して -	高瀬 裕子		無
豊府	2		思いを素直に表現したり、聞いたりできる子どもをめざす環境の構成は - 幼児期の生活の中でルールを身につけるためには -	岡本 弘子		無
八幡	2		人とかかわる力を育てる環境の構成 - 体験活動を通して -	篠原 睦美		無
滝尾	2	E	豊かな体験活動を求めて - 人や自然とのかかわりで子どもの育ちを見直す -	坂口 和代		無
森岡	1		心豊かな子どもに育てるための援助の在り方	多田 智恵		
東大分	2	E	豊かな心を育てる体験活動のあり方 - 自分と向き合おうとする子どもを求め	工藤 英子		無
桃園	1	E	自然環境とのかかわりの中で思いやりの心を育むには - 公園遊びや芋栽培を通して	軸丸 良子		
津留	1	E	友達と助け合える子どもを求めて	金崎 就美		無
舞鶴	1	E	異年齢のかかわりで育つもの	竹林 朱美		
住吉	1	E	お互いの思いや考えを大切にし、認め合える子どもを求めて	工藤 律子		無
明野	1		「自分もだいじ・みんなもだいじ」の気持ちを育てるための援助はどうあればよいか	二宮 朋子		無
三佐	1		友だちとかかわり合う力を育む環境の構成	伊藤 すみ子		
鶴崎	1	E	思いやりの心を育む環境の構成のあり方 - 自然環境を通して -	三浦 加乃子		
別保	1	E	人とのかかわりを大切にしたい環境の構成を探る	清水 智恵美		無
明治	1		人との関わりの中で、自分の思いを表現し、相手の気持ちに気づく環境構成を	三好 豊美		
高田	2		友だちとのかかわりの中で、思いや考えを表すことができる子どもを育てる	森山 英子		無
松岡	1		一人ひとりの思いを大切にしたい環境の構成のあり方 - 人とのかかわりを通し	安東 洋子		無
戸次	1	E	人とのかかわりを育む保育を求めて - お互いを認め合える環境構成 -	合沢 陽子		無
判田	1	E	人とのかかわりが広がり、深まるための環境の構成のあり方	池永 貴美子	人間関係 環境	無
東植田	1	D	仲よく園生活をおくる子どもを育てる保育のあり方 - 戸外遊びを通して -	工藤 香代		有
植田	2		地域の人とのふれ合いを求めて - 人とかかわる力を育てるために -	生野 裕子		
賀来	2	E	主体的に園生活を送るための環境構成のあり方	工藤 明美		無
敷戸	1	E	思いやりの心を育むために - 人とのかかわりを通して -	工藤 由美		無
宗方	1		人とかかわりあう力を育む環境構成	黒田 範子		無
横瀬	1		一人ひとりの発達段階に応じた援助のあり方 - 友だちとのかかわりから -	大久保 真須美		無
寒田	1	E	友達とかかわり主体的に遊べるようになるにはどのような環境構成をすればよ	柳瀬 幸子		無
大在	1		お互いが思いや考えを出しあえる環境の構成の在り方を探る	児玉 智恵子		無
丹生	1		やさしさや思いやりの心を育てる環境の構成のあり方 - 身近な自然とかかわる中で -	阿部 昌子		無
坂ノ市	1		心豊かな園生活をおくるための保育のあり方	足立 マリ子		
【臼杵市】						

臼杵			感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか	田口 さよ子		有
市浜			感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか			
南			感じたことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、言葉で交わす喜びを味わうようになるためには、環境をどのように構成すればよいか			
【津久見市】						
四浦	1	E	自然に親しみ自然とともに生きることのできる子供の育成	衛藤 千加子	全領域	無
【大分郡】						
野津原	1		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	加藤 美登里		
中央	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	森永 里子		
今市	1		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか			
石城	1		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。			
由布川	1		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。			
挾間	1		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。			
谷	1		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	佐藤 伸子		有
阿南	1		自然に触れて生活し、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか	甲斐 順子		有
阿蘇野	1		自然に触れて生活し、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか			
西庄内	1		自然に触れて生活し、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか			
湯平	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	利光 公美	環境	無
由布院	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	黒川 京子	環境	無
塚原	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	佐藤 真記	環境	無
【北海部郡】						
木佐上						
神崎	1		個性をのばし生き生きと活動するための環境のあり方	大平 富子		無
大志生木		E	自分の思いを言え、友達にも思いやりの気持ちをもって行動できる子ども	渡辺 由美子	人間関係	有
佐賀関	1		お互いを認めあい、あそびをすすめていく子どもを求めて	二宮 みどり	人間関係	有
【佐伯市】						
佐伯	1	E	幼年期の平和保育はどうあればよいか	神田 利恵		無
佐伯東	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	久保田 和子	環境	有

渡町台	1	E	子どもの豊かな育ちを保障するために連携をとりながら、子どもの指導・援助のあり方を探る	河野 京子		有
鶴岡	1	E	子どもの心をひきつけるような環境はどうあればよいか	橋本 ちず子	環境	無
上堅田	1	E	子どもたちが楽しく豊かな経験をするための援助はどうあればよいか	日高 真知子		無
大入島	1	E	共に認めあい、支え合う仲間づくりを求めて	浜崎 隆子		無
八幡	1	E	共に認めあい、支え合う仲間づくりを求めて	広田 瑞江		無
西上浦	1	E	共に認めあい、支え合う仲間づくりを求めて	高橋 安子		無
灘	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	伊東 伸子		無
下堅田	1	E	子ども達が楽しく豊かな経験をする為の援助はどうあればよいか			無
青山	1	E	子どもたちが楽しく豊かな経験をするための援助はどうあればよいか	神野 公子		無
木立	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	清杉 ミチヨ	環境	無
【 南海部郡 】						
上浦	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探究心をもつようになるためには環境をどのように構成すればよいか	長浜 春代	環境	無
明治	1	E	思いやりのある温かい仲間づくりをめざして	所賀 美樹		無
上野	1	E	思いやりのある温かい仲間づくりをめざして	渡辺 佐代子		無
切畑	1	E	思いやりのある温かい仲間づくりをめざして	高橋 奈千代		無
本匠東	1	E	思いやりのある温かい仲間づくりをめざして	泥谷 佳世子		無
本匠西	1	E	思いやりのある温かい仲間づくりをめざして	大竹 育代		
直川	1		思いやりのある温かい仲間づくりをめざして	御手洗 啓子		有
吹	1	E	友だちのよさを認めて、楽しく遊ぶようになるには	渡辺 あゆみ		無
松浦	1	E	友だちとかがわり合いながら共に育ち合う姿を求めて	清家 寿恵		無
中浦	1		友だちとかがわり合いながら共に育ち合う姿を求めて	安倍 都美		無
向陽	2	E	あたたかさやぬくもりを感じる交流保育を求めて	大溝 シノブ	人間関係	無
色宮	1	E	あたたかさやぬくもりを感じる交流保育を求めて	磯田 保江	人間関係	無
蒲江	1	E	認め合い、育ち合う仲間づくりをめざして	岡部 和子		無
【 竹田市 】						
竹田	1	C	自分の思いを出し、お互いの気持ちを感じ合える子どもを求めて	河野 友子		有
南部	1	E	互いに気持ちを受けとめ、感じあい、育ちあう子どもをめざして	堀 留里子		無
祖峰	1	D	認め合い、支え合い、心豊かにたくましく生きる幼児の育成	工藤 琴美	健康	有
北部	1	C	自分の思いを出し、お互いの気持ちを感じ合える子どもを求めて	河野 喜美子		無
【 大野郡 】						
川登	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	羽田野 和子		有
田野	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	植田 元子		無
野津	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	森田 久美子		無
都松	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	芝田 三穂		無
戸上	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	神野 徳子		無

南野津	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	柳井 ひとみ		有
菅尾	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	和田 美紀子		無
百枝	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	安素野 久美香		無
三重	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	桜下 祐子		無
東	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	後藤 美紀		無
新田	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	後藤 徳子		無
中部	1	E	豊かな自然環境を日常保育にどのように生かすか	渡辺 由美		無
東部	1	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	大野 俊子		無
西部	1	E	幼児の主体的な活動が確保されるよう幼児一人一人の行動の理解と予想に基づき計画的に環境構成するために、どのような工夫が必要か	赤峯 悦子		無
南部	1	E	ぼくもみんなといっしょにあそびたいよ ~N男とのかかわりを通しての仲間づくり~	首藤 真由美		無
千歳	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	二ノ宮 幸代		有
長谷	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	渡辺 美津子		有
通山	1	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	高橋 香織		有
【直入郡】						
直入	1	B	もっとかかわり、もっとこだわり、もっとみんなで表現する子どもをめざして	熊谷 恵津子	造 形	無
【玖珠郡】						
玖珠	2	E	自然にふれて生活し、大きさ、美しさ、ふしぎさなどに気づき、好奇心や探求心を持つようになるには環境をどのように構成すればよいか	穴井 美佳	自然	無
北山田	2		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	横山 かおり		
八幡	2	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	北嶋 千文		有
森	2	E	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付き、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	飯田 めぐみ		無
東飯田	2	C	自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気づき、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	竹尾 なるみ	自然	無
野上	2		自然に触れて生活し、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気づき、好奇心や探求心をもつようになるためには、環境をどのように構成すればよいか。	森	自然	無
飯田	1	E	家庭とともに子育てに取り組む幼稚園教育	衛藤 由紀		
明倫	1	C	自分の思いを伝えたり、相手の思いを受け入れたりして、友だちと関わり合い認めあい支えあっていける楽しい仲間作りをめざして。	吉武 恵子	「同和」	有

校名	年数	指 定 の 別	研 究 主 題	担当者	研究領域	収録作 成予定
小 学 校						
【中津市】						
中津南部	2		一人ひとりの「生きる力」を育てる学習指導のあり方～教科指導を中心に～	廣沢 幸恵	算数	有
北部	2	E	『生きる力』を育てる学習づくり～自ら問いをもち、意欲的に問題解決に取り組む「総合的な学習の時間」	赤坂 喜夫	総合的な学習の時間	
豊田	1		自ら学び心豊かにたくましく生きる子の育成をめざして～児童理解と学級集団づくり～	馬場 一典	算数	有
小楠	2	E	自ら学び心豊かに生きる子どもの育成～「総合的な学習の時間」に焦点をあて	桑野 正弘	総合的な学習の時間	無
鶴居	2		子どもと開く総合学習	深水 祐美	総合学習	無
大幡	1	E	自分の思いを生き生きと表現する子どもをめざして	佃 日出雄	総合的な学習の時間	有
如水	2		地域での出会いや感動をもとにして、自ら学び、実践する子どもをめざして～出会った人の生き方に学ぶ総合学習の取り組み～	林	総合的学習	有
三保	3	E	自ら進んで学び、生き生きと活動する子どもをめざして～一人との関わりに目を向けた総合的な学習～	中野	総合的学習	有
和田	1	E	自ら学び心豊かに生きる力を育てる総合的な学習活動の創造～地域・自然・人とのふれあいを生かした体験活動を通して～	藤本 麗子	総合的な学習	有
今津	1	E	豊かな表現力を育む児童生徒の育成～「聞こうとする力」「話そうとする力」を育てながら	井上 和美	特別活動	有
沖代	2	E	一人ひとりの学ぶ力が育つ学習活動のあり方～総合的な学習に焦点を当てて～	柚木 更治	総合的な学習	有
【豊後高田市】						
高田	1	D	互いに認め合い、支え合う集団づくり～子ども一人ひとりが主体的に活動し、共に学び合う「きらめきタイム」のあり方を求めて～	大波多 正子	生活科・総合的な学習の時間	無
桂陽	1	E	互いに認めあい、支えあう子どもをめざして	渡辺 純孝	全教科・領域	無
美和分校						
河内	1	E	互いの人権を尊重する心豊かな子どもをめざして	河野 敏典	全教科・領域	無
小田原分校						
都甲	2	E	すすんでかかわり、表現できる「生きる力」を育てる総合的な学習の時間の指導・評価のあり方を求めて	近藤 淳美	総合的な学習の時間	無
草地	1	E	自己表現できる子どもの育成～生活・総合的な学習の時間を中心にして～	山本	生活科・総合的な学習の時間	無
呉崎	2	E	思いを出し合い、認め合い高めあう子どもの育成	安藤 ひとみ	道徳・特別活動・総合的な学習の時間	無
田染	2	B	自分の考えや思いを豊かに表現できる児童・生徒の育成～言語能力を培う活動を通して～	光門 美穂子	国語	有
蔭分校						
【宇佐市】						
天津	1	E	生きてはたらく「伝え合う力」を育てる学習活動のあり方～学級・学校活動へとつなげる授業実践の創造～	衛藤 浩明	全教科・領域	有
長峰	1	E	思いやりのある心豊かな子どもをめざして	末並 八重子	総合的な学習の時間	有
横山	1	E	自分やみんなを好きになり、生きる力を育む健康教育はどうあればよいか	河野 信隆	健康教育	無
麻生						
糸口	1	E	一人ひとりが生きる学級集団を基盤とした楽しい学校づくり・命・暮らし・ねがい学ぶ学習を通して～	末 宏誓	総合的な学習の時間	有

高家	1	E	一人ひとりの違いを認め、励まし支え合って共に生きる子どもの育成	池田 裕二	総合的な学習	無
八幡	4	E	一人ひとりが生き生きと楽しく学び合い、豊かな感性と自己表現力を持った子どもたちの育成を目指して～物語文を読みとる活動を通して～	平岡 敏男	国語	
四日市北	1	E	「生きる力」を育む総合的な学習～かかわり合い、ぶつかり合いを大切に仲間づくりを通して～	松原 恵子		無
柳ヶ浦	2		お互いの思いや願いを認め合い、主体的に行動しようとする心豊かな柳っ子の育成をめざして	植松 俊廣	総合的な学習・生活科	有
長洲	2	C	認め合い、支え合い、共に高まる集団づくりをめざして	佐藤 功	全教科	有
和間	2	C	どの子どもも生き生きと学び合う学習をめざして自らの思いを豊かに表現する力を培う教育活動の創造	吉田	国語	有
封戸	1		自ら学び、豊かに自己を表現する子どもをめざして～国語科を通して～	小川 昌代	国語	有
北馬城	1	E	共に学び、共に生きる感性豊かな実践力のある子どもをめざして～表現力を高めるための国語科の授業づくりを通して～	本多 加代子	国語	無
宇佐	1	E	よく聞き、確かな言葉で表現できる子どもの育成をめざして - 国語科の学習指導を通して -	渡辺 裕子	国語	無
西馬城			自分の思いを豊かに表現できる子どもの育成をめざして	岩男 弘美	国語・音楽・総合的な学習等	無
駅館	1	E	基礎学力の定着を図る授業のあり方は、どうあればよいか。 - 算数科を通して	橋本 真由美	算数	有
豊川	1	B	「喜びを感じ生き生きと学び合う子ども」を育てる算数教育～題材構成と3ステップの授業づくりから～	久保崎 正範	算数	有
四日市南	2	E	立場をもつ子が生きるなかまづくり～総合的な学習の試行及び見直しを通して	古寺 加世子	総合的な学習	有
【西国東郡】						
田原	1	E	自他を認め、主体的に行動できる子どもをめざして～人や自然とのふれあいをを通して～	大久保 尚子	総合的な学習の時間、生活科	無
小野分校						
朝田	1	E	豊かな心を持ち、自ら学ぶことのできる子どもをめざして	光門 孝樹	総合的な学習の時間・生活科	無
真玉	1	E	ともに生きる心を育てる学習活動のあり方を求めて～生活科・総合的な学習を軸にして～	珠光 恵子	総合的な学習の時間	
真玉	2	B	地域とのつながりを大切に	山本	総合的な学習・生活科・特活・道徳	無
上真玉	1	E	互いの考えや願いを大切にし生き生きと取り組む子どもの育成～楽しく学び合う算数科学習を通して～	豊田 由紀子	算数	有
白野	3	A	みんなでいっしょにわくわくどンドン白野っ子～たがいに励まし合いながら楽しく運動に取り組む子どもの育成～	近藤 昭博	体育	有
三浦	1	D	認め合い支え合う中でどの子ども伸びる楽しい学級・学校づくり	内田 博之	国・算・道徳・総合的な学習の時間	
香々地	1	E	生き生きと学び合う子どもをめざして～体験活動を取り入れて総合的な学習を通して～	大西 慎二	総合的な学習の時間・生活科	無
三重	2	E	豊かな心を持ち、共に生きようとする子どもの育成～地域とともに学ぶ「ふれあい学習」を通して～	馬渡 宏	総合的な学習の時間	有
【下毛郡】						
秣	1	E	一人ひとり雅生き生きと取り組む学習活動を求めて	篠島 正	総合的な学習	有
深水	3	E	一人ひとり野子どもが主体的に取り組む学習活動のあり方～総合的な学習の取り組みをさらに進めて～	金光 隆生	総合的な学習・特活	有
山口	1	E	心を開いて思いを出し合える仲間づくりを目指して	馬場 早苗	全教科・領域	有

真坂	1	E	たくましく生きる力を身につけ、共に伸びようとする子どもの育成～人権教育を基盤にした総合的な学習の研究を通して～	梶谷 幸市	総合的な学習の時間・生活科	有
樋田	1	E	一人ひとりが生き生きと取り組む楽しい授業をめざして～算数科を中心にして	山本 新彦	算数	有
屋形	1	E	主体性を育てる教育課程の編成	西胤 範昭	総合的な学習	有
上津	4		体験を通して興味関心をもち意欲的に課題を解決しようとする子どもをめざして～自分たちの生活を見つめることや地域の自然、文化、人々とのふれあいを	荒木 美紀子	社会科・生活科・総合的な学習	有
東谷	1	E	東谷の人や自然、伝統文化を大切に育てる総合的な学習のあり方を求めて～地域の人々とのふれあいを通して～	新谷 はるみ	総合的な学習	無
西谷	2	E	進んで学び合い、生きてはたらく力が育つ体験的学習のあり方～子どもの生活場面を生かした授業展開の工夫～	緑 歩	総合	
城井	2		子どもの感性を育む総合的な学習の時間の創造～子どもが生き生きと主体的に取り組む地域体験学習の在り方を求めて～	松永 喬	総合的な学習の時間	有
柿坂	3	E	自ら課題を見つけ主体的に取り組む総合的な学習のあり方～柿坂の自然・文化・人々とのふれあいによる体験的な学習を通して～	御幡 充子	生活・総合	有
下郷	1	B	ふれあい、認め合い、支え合える仲間づくりはどうあればよいか。	小林 悦子	全教科・領域・総合	有
津民	2		意欲を持って自ら学ぶ子どもの育成をめざして～一人ひとりの疑問や意欲を大切に学習の工夫～	南 成美	総合	有
永岩	2	E	少人数のよさを生かし、一人ひとりの力が発揮される指導はどうあればよいか	福田 尚美	全領域	有
山移	2	E	「生きる力」を育む学習活動を求めて～自ら課題を見つけ、考え、学び、主体的に表現する総合的な学習の展開～	篠島 泰子	総合的な学習	有
深耶馬溪	2		少人数学級において、子どもが主体的に活動し、自ら学び続ける学習のあり方～地域の自然や社会と直接ふれあう体験的な活動をとおして～	佐藤 徹志	生活科・総合的な学習の時間	有
三郷	1		こどもたちが自ら考え行動する総合学習～題材の追求を通して～	高橋 直樹	総合的な学習	無
中詰分校						
溝部	1	E	学ぶ意欲を高め、自ら解決していく力を育む算数科学習のあり方	辻 一博	算数	有
槻木	1	E	少人数学級において、子どもが主体的に取り組む学習指導のあり方	松本 静香	総合	無
毛谷村分校						
【宇佐郡】						
南部	2	E	自ら課題を持ち心豊かに周りとのふれあう中で生き生きと活動する子どもの育成～地域とのふれあう総合的な学習を通して自己の思いを表現する力を育てる～	佐藤 紀子	総合的な学習	無
羽馬礼分校						
中部	2	C	自分の思いを豊かに表現できる子どもをめざして～コミュニケーションの力を伸ばす国語科指導～	久本 和美	国語	有
北部	2	E	互いに認め合い支え合って高まり合える集団づくりをめざして～総合的な学習を通して～	芳 直明	全教科・領域	無
上院内	1		一人ひとりの子どもが意欲的に活動する学習の進め方～地域の特性を生かしたふれあい活動の実践～	恵藤 智勝	総合的学習	無
福貴野分校	4	E	生活を見つめ、綴ることによって自分と向き合う力を育む～基礎・基本をふまえた学習指導のあり方～		国語	無
深見	4	E	生活を見つめ、綴ることによって自分と向き合う力を育む～基礎・基本をふまえた学習指導のあり方～	小野 究	国語	無
安心院	3		人権、教科指導、ボランティア活動、PTA活動を総合的に勧めるにはどうすればよいか	熊野御堂 信	各教科・総合的学習	
津房	1	D	互いの思いが出せ、一人ひとりが大切にされる学級づくりをめざして	畠山 茂樹	生活・総合	
萱籠分校	1	D	互いの思いが出せ、一人ひとりが大切にされる学級づくりをめざして	正尾 和幸	総合的な学習の時間	

佐田	1	E	生き生きと学習に取り組む子どもの育成をめざして	深水 和之	国語	有
塔尾分校						
【杵築市】						
八坂	1	D	自ら考え、自らかかわり、自分らしさを求める子どもをめざして	清末 玲子	道徳	有
東	2	E	一人ひとりの生きる力を育む授業のあり方～教師の適切な働きかけのあり方をさぐる～	奥 研	総合的な学習の時間	無
大内	1	E	豊かな心をもち、たくましく生きる子どもの育成	渋谷 克世	全教科・領域	有
杵築	1	E	たくましく生きる子どもが育つ授業を求めて～伝え合い認め合うふるさとチャレンジタイムの創造～	坂西 房恵	総合的な学習の時間	有
北杵築	2	B	一人ひとりが意欲的に取り組み、学び合う児童・生徒の育成～算数・数学・特別活動を中心にした小中連携を通して～	豊田 和子	算数・特活	有
護江	1	E	自ら学び考え表現できる子どもの育成をめざして	川野 晴夫	生活・総合	無
豊洋	2	E	「生きる力」を育む総合的な学習の展開	穴見 直美	総合的な学習の時間	有
【別府市】						
野口	1		生き生きと学習に取り組む子どもの育成～表現活動を取り入れた総合的な学習を求めて～	高浦 嘉昭	総合的な学習の時間	有
境川	1	E	自ら考え、自ら伸びようとする子どもの育成	三浦 栄子	生活科、総合的な学習の時間	有
北	2		自己の生き方を追求する道徳教育の展開～関わりを求めて～	山村 英二郎	道徳	有
南	3	C	子どもが生き生きと学ぶ生活科・総合的な学習～元気な生活づくりをめざして	横山 つね子	生活科・総合的な学習	有
浜脇	5		自ら悩み問い続ける子どもをめざして	宇都宮 精彦	特になし	有
西	2	C	一人ひとりが意欲的に取り組み、解決する姿を求めて	藤澤 宣弘	全教科・領域	有
南立石	2	C	自らのよさを豊かに伸ばす子どもをめざして～ひととのかかわりを深める「総合的な学習」の展開～	平野 暁美	総合的な学習・生活科	有
亀川	4	E	一人ひとりのよさを生かし、生きる力を育てる学習をめざして～人との関わりを通して～	花木 淳子	総合的な学習	有
朝日	1	E	自ら伸びようとする朝日っ子の育成	宗安 勝敏	総合的な学習	有
湯山分校						
石垣	3	C	自分の思いを豊かに表現する子どもの育成	宇佐野 節子	総合的な学習の時間	有
青山	1	E	子どもが生き生きと追求する学習活動の工夫～子どもの思いや願いを～	姫野 洋一	総合的な学習	有
東山	3	E	課題をとらえ、自ら学び、自ら解決しようとする東山っ子の育成～幼・小・中一貫教育をめざす東山プラン～	糸永 憲司	全教科・領域	有
天間						
上人	1	A	歯と健康づくりにすすんで取り組む子どもの育成	八坂 修	保健・学級活動	有
鶴見	1	E	人や自然とのかかわりの中で、たがいに思い合う子をめざして～総合的な学習の時間や生活科を中心として～	屋形 三枝子	生活科・総合的な学習の時間	有
春木川	1	C	自ら学ぶ力を育む学習活動のあり方	河野 重義	全教科・領域	有
緑丘	1	C	問題解決にむかって生き生きと追求する子どもの育成～一人ひとりの願いや思いが生きる学習の展開を探る～	衛藤 和子	全教科・領域	有
大平山	1	E	力を合わせ意欲的に体力づくりに取り組む子どもの育成	中尾 泰寿	体育	有
【東国東郡】						
姫島	1	E	一人ひとりが楽しく取り組む算数学習～きめ細かな学習指導の工夫～	中岡 丈雄	算数	有
竹田津	2		一人ひとりが意欲的に取り組む楽しい算数科学習	永井 俊道	算数	有
伊美	1	E	子どもどうしがかかわり合い、深め合う算数科の授業を求めて	竹井 喜美生	算数	有
熊毛	1	E	子どもが生き生きと取り組む生活科「総合的な学習の時間」の創造～自ら問題をみつけ自ら学ぶ学習活動のあり方を求めて～	永井 眞智子	理科、生活科	有

来浦	6		自分なりの思いや願いを生かし、伸び伸びと意欲的に活動する子どもの育成	岡原 詔浩	生活科、総合的な学習	有
富来	3	E	「生きる力」を育む生活科と総合的な学習のあり方をもとめて～子どもが意欲的に追求するための教師のかかわり方～	一井 陽出美	総合的な学習の時間	有
大恩	2	E	自分なりの思いを持ち、のびのびと活動する子どもを求めて～主体的な追求を支える「課題つくり」のあり方～	河野 久子	総合的な学習の時間	有
上国崎	1	E	学び合う力を高める授業の創造	鹿島 幹男	全教科	有
豊崎	3	E	自ら学び考え、自分の思いをはっきり表現する子どもをめざして～地域の素材を生かした体験活動を通して～	国広 美智子	総合的な学習の時間	
国東	1		自ら考え、自ら行動できる子どもの育成をめざして～ティーム・ティチング(TT)指導による授業構想～	白井 淳二	全教科、総合学習	有
小原	2		自ら考え、主体的に判断し、行動する子どもの育成	田森 秀則	総合的な学習の時間	有
旭日	1	E	21世紀に生きる表現力豊かな子どもの育成～実践的な英語コミュニケーション能力の向上を通して～	猪部 敬彦	特別活動、総合的な学習	
武蔵東	1		進んで学ぶ「総合的な学習の時間」のあり方	鶴田 美智子	総合的な学習の時間	有
武蔵西	3	E	生きる力を育む「総合的な学習の時間」のあり方を求めて～3年次：自己を見つめ活動意欲が高まる評価～	榊 栄子	総合的な学習の時間	有
西武蔵	2	E	一人ひとりが自ら考え、意欲的に取り組む子どもの育成をめざして～子どもの思いや願いを大切に算数科の学習過程の工夫と支援のあり方～	山元 公一	算数	有
朝来	1		自ら課題を見つけ追究していく子どもの育成～人、自然、ものと積極的にかかわり合う体験的活動を通して～	猪部 よしの	総合的な学習の時間	有
西安岐	2	E	生き生きと活動し、自ら課題を見つけ追求める子どもをめざして	宮崎 幸	総合的な学習の時間	有
山浦分校						
安岐	2	E	「生きる力」を育む「総合的な学習の時間」のあり方を求めて	守末 いづ子	生活科、総合的な学習の時間	有
南安岐	2	E	自ら考えを持ち、主体的に学びとる子どもの育成はどうあればよいか	河田 辰也	総合的な学習の時間	有
【速見郡】						
豊岡	1		子どもたちが生き生きと学習できる授業のあり方	高橋 誠一	全教科	有
日出	1	E	メディアを効果的に活用した生活科・総合的な学習の時間のすすめ方	笠置 隆宜	生活科、総合的な学習の時間	有
藤原	1	E	主体的に学び、進んで実践する子どもの育成はどうあればよいか	河野 健二	総合的な学習、生活科	有
川崎	2	E	自ら学び合う子どもをめざして	河野 和江	総合的な学習の時間	有
大神	1	E	主体的に取り組む学習活動のあり方を求めて	永富 栄治	全教科 領域	有
南端	1	E	一人ひとりがちがいをみとめ、主体的に学び合う学習活動のあり方	村田 泰代	全校授業(体・図・音)	有
東山香	1	E	互いに認め合い、支え合う仲間づくりをどうすすめるか	大塚 義介	総合	有
山香	2	B	共に学び合い、よりよく生きようとする山香っ子をめざして	松縄 京子	生徒指導	有
上	1	E	自分で考え、判断し、行動できる子どもの育成をめざして - 地域の特色を生かした総合的な学習、生活科をとおして -	佐藤 誠	総合的な学習、生活科	有
立石	1	E	自ら学び互いの良さを認め合い共に生きる子どもの育成	江藤 孝史	総合的な学習の時間	有
向野	2	D	自ら考え、意欲的に学ぶ子どもの育成	安部 克三	教科一般	有
山浦	3	E	小規模校で子どもが意欲的に取り組む学習活動のあり方～「総合的な学習」の実践を通して～	菅 英一	総合的な学習の時間	有
【大分市】						

金池	3	A	豊かなくらしをつくりだすために、自ら学び実践しようとする子どもの育成 - 環境と福祉に関する問題を通し、教科等との関連に配慮した「ひしのみタイム」の創造 -	淵野 佐地代	総合的な学習の時間	有
長浜	3		コンピュータを生かし、わが校・わが町の紹介パンフをつくろう	小池 美登里	総合的な学習の時間	有
荷揚町	6	A	広い視野に立ち豊かに考え表現できる子どもの育成	清水 雅子	総合的な学習の時間	有
中島	2	C	互いに認め合い、支え合う集団づくり	園田 真治	同和 教育	有
春日町	2	E	「自ら対象に働きかけ、意欲的に追求活動を展開していくチャレンジタイムの構築」 - 課題の生ませ方及び意欲的な追求活動をもたらし支援のあり方を探	小代 純	総合的な学習の時間	有
大道	3	E	自ら学び、自ら活動する心豊かな子どもの育成 - 新教育課程の構想と実践 -	門脇 義人	総合的な学習の時間	有
西の台	2	E	自分の思いを持って、楽しく生き生きと学習活動を行う子どもを求めて - 西の台小の特色を出した新しい教育課程の編成 -	猪野 善弘	国語・算数 総合的な学習	無
南大分	2	C	「立場を持つ子」の思いに共感し、認め合い支え合う仲間づくり - 人とのふれあいや体験活動を通して -	松尾 淳子	総合的な学習の時間	有
城南	1	E	自ら学び、実践しようとする子どもの育成をめざして - 人とのかかわりを通して -	池部 桂子	全教科, 全領域	有
荏隈	1	E	子どもの興味・関心をひく題材の選定や出会わせ方を工夫し、体験的な学習を効果的に仕組めば、進んで自分の思いを表現し、生き生きと活動する子どもが育つであろう	五嶋 豊	総合的な学習の時間	有
豊府	1	E	自ら学ぶ意欲と豊かな心を育む「豊府っ子ふれあいタイム」(総合的な学習の時間)の創造	江口 洋子	生活科 総合的な学習の時間	有
八幡	3	E	自ら課題を見つけ、主体的に活動し、共に解決しようとする子どもの育成	工藤 光代	総合的な学習の時間	有
神崎	2		主体的、創造的に取り組む態度や能力を育む総合的な学習のあり方	小野 典之	総合的な学習の時間	有
滝尾	1	E	生きる力あふれる子どもの育成 - 自ら学ぶ意欲を高め、実践力を育てる学習活動を通して -	藤原 邦子	総合的な学習の時間	有
下郡	1	E	生きる力をはぐくむ教育活動の創造	柳本 眞一郎	総合的な学習の時間	有
森岡	2	E	心豊かに自ら働きかける子どもの育成	三股 幸士郎	総合的な学習の時間	有
東大分	1	E	コミュニケーションスキルを育成するための生活、総合的学習の授業プランはどうあればよいか	古城 繁法	生活 総合的な学習の時間	有
日岡	1		個性を生かし生きる力を育むための授業構造とその諸条件	三浦 義邦	生活 総合的な学習の時間	有
桃園	1	E	「生きる力」を育む「総合的な学習の時間」・生活科の創造 - 一人ひとりが意欲的に取り組む体験活動を取り入れて	大塚 美春	総合的な学習の時間	有
津留	1	D	子どもの生きる社会科学習	西村 元之	社会科	有
舞鶴	2	E	「生きる力」を育む教育課程の構想 その - 総合的な学習の時間と評価 -	黒木 文香	総合的な学習の時間	有
住吉	1	E	いきいきと自己表現できる子どもの育成をめざして - 住吉ワクワクタイム・生活科(国際理解)を通して -	可児 晴美	総合的な学習の時間	有
明野西	3	E	一人ひとりが豊かな心を持ち、自ら学ぶ力を育てる総合的な学習のあり方	房前 圭子	総合的な学習の時間	有
明野東	2	E	「生きる力」を育む「総合的な学習の時間」の展開	金子 佐知子	総合的な学習の時間	有
明野北	3	E	人・物・自然との関わりを大切にしながら、たくましく生きる子どもの育成 - 自ら課題を解決しようとする姿を求めて -	堀 朋子	総合的な学習の時間	有
三佐	3	E	主体的に生き、かかわりを大切にする子どもの育成 - 地域の特性を生かした総合的な学習の時間の創造から -	田中 祐子	総合的な学習の時間	有
鶴崎	1	E	子ども一人ひとりが自ら進んで取り組む学習を求めて - 総合的な学習の時間・生活科の取り組みから -	佐藤 直人	総合的な学習の時間 生活科	有

別保	1	E	自ら学ぶ子どもの育成を目指して - 身近な人や自然にかかわる活動を通して -	井上 裕子	総合的な学習の時間 生活科	有
明治	2	E	共に学び合い、自らの生活を豊かにしようとする子どもの育成 - 人とのかかわりを大切に -	清原 裕子	総合的な学習の時間	有
川添	1	E	一人ひとりが豊かな心を持ち、自ら学ぶ力を育てる「総合的な学習の時間(のびのびタイム)〔生活科〕」のあり方	坂本 康介	総合的な学習の時間	有
明治北	2	E	一人ひとりが目を輝かせて活動する「総合学習」のあり方	嶋田 哲彦	総合的な学習の時間	有
高田	3	E	自ら学ぶ子を育てる高田小「総合的な学習の時間」のあり方 - 身近な人々、社会、自然と直接かかわる活動を取り入れた実践	佐藤 和代	総合的な学習の時間	有
松岡	3	E	自ら追求し、自分の持てる力を発揮する子どもをめざして - 「総合的な学習の時間」の展開を通して -	赤星 恵里子	総合的な学習の時間	有
戸次	3	E	自分らしさを生かし、共に学び合う子どもの育成	伊藤 猛壽	総合的な学習の時間	有
上戸次	2	E	自ら課題を見つけ、自ら解決する学習のあり方 - 稲作活動を中心に -	生野 信治	総合的な学習の時間	有
吉野	2	E	自分の考えを持ち、進んで活動する子どもの育成 - 地域や生活に根ざした体験的な学習活動を通して -	工藤 美砂子	総合的な学習の時間	有
竹中	1	E	竹中の特色を生かして、人・もの・自然との関わりを大切にしながら、「自分づくり」をする「総合的な学習」のあり方はどうあればよいか。	三佐 三重	総合的な学習の時間	有
判田	2	E	自ら進んで学ぼうとする子どもの育成をめざして	小野 清隆	総合的な学習の時間	有
東植田	2	E	生きる力を育てる「総合的な学習に時間」の構想	佐藤 洋子	総合的な学習の時間	有
植田	3	E	人権感覚豊かな子どもの育成 - 「総合的な学習の時間」を通して -	溝部 武晴	総合的な学習の時間	有
賀来	1	E	互いのよさを認め、支え合いながら、楽しく学ぶ子を育てる	衛藤 寿雄	総合的な学習の時間 同和教育	有
敷戸	2	D	どの子も生き生きと自己表現をし、高め合う授業の創造 - 同和教育の視点にたった生活科、総合的な学習の中で -	仲元 研二	総合的な学習の時間 生活科	有
鴛野	1		認め合い、支え合い、励まし合う仲間づくりをめざして	赤峰 裕美子	同和 教育	有
宗方	1	E	人権感覚を育む学習課程の創造	上田 哲嗣	総合的な学習の時間 生活科	有
横瀬	2	E	子どもたちが生き生きと活動する「横瀬タイム」の創造	坂本 朝子	総合的な学習の時間	有
横瀬西	2		自分の思いや考えを豊かに表現できる子どもの創造	加藤 恵子	総合的な学習の時間	
寒田	2		自ら学ぶ子どもを育てる学習指導のあり方 - 子ども一人ひとりの表現力を高め、学ぶ意欲を育てる総合的な学習活動の展開 -	宿利 典弘	総合的な学習の時間	有
田尻	3	E	「生きる力」を育む創意ある教育活動の創造	藤原 泰治	総合的な学習の時間 生活科	有
大在	2	E	かかわり合い響き合いながら課題と向き合い自己実現が図れる子どもの育成	大寺 道信	総合的な学習の時間 体育	有
丹生	2	E	自分で考えたことを友だちと関わりながら活動に生かせる子どもをめざして - 地域素材を生かして -	藤井 孝子	総合的な学習の時間	有
小佐井	3	E	ひとりひとりが生き生きと活動し、豊かな心を育む授業づくり - 身近な地域教材の発掘を通して -	桜井 浩子	総合的な学習の時間	有
坂ノ市	2	D	認め合い共に歩む仲間づくり	尾上 和久	総合的な学習の時間 生活科	有
【白 杵 市】						
佐志生	2	C	自分の「よさ」や「伸び」が実感できる学習を求めて～学び方の体得を促すプロジェクト学習とポートフォリオ評価の導入のこころみ～	野中 伸二	生活科 総合的な学習の時間	有

下ノ江	1	C	自ら学び自ら考え、表現できる子の育成～生活科、すずかけタイムを通して～	佐藤 須賀子	生活科 総合的な学習の時間	有
海辺	2	C	一人ひとりが興味をもち、進んで考え、表現する子どもの育成～算数科における問題解決的学習を通して～	佐藤 裕子	算数	有
下北	2	E	自ら課題を見つけ自ら学ぶ学習活動のあり方～総合的な学習を通して～	伏野 由紀子	総合的な学習	無
上北	1	E	自ら働きかけ、生き生きと活動する子どもをめざして～地域と関わりながら追求する総合的な学習を通して～	塩月 哲郎	総合的な学習	無
中白杵	1	E	一人ひとりが課題をみつけ追求し、互いに学び合い認め合う子どもの育成～生活科・総合的な学習の時間を通して～	三崎 明美	総合的な学習の時間	無
南津留	1	E	自ら進んで考え、お互いを認め合える子どもの育成～お互いの考えを出し合える道徳の授業を通して～	河野 悦子	道徳	無
宮本						
下南	2	E	豊かな心で分かり合い、支え合い、共に伸びていく子どもの育成～生活科や総合的な学習の時間を通して、地域の人々や自然や文化に親しむ～	佐藤 よし子	総合的な学習の時間	
市浜	1	C	自分も人も大切にし、認め合い考え合う子どもの育成～体験活動を生かした「道徳の時間」の在り方～	中畑 昌也	道徳	有
福良ヶ丘	1	E	自分もひと大切にできる子どもの育成	仲野 晋介	総合的学習	無
白杵	1	E	生きる力を持った子どもの育成～追究する子どもづくりを通して～	首藤 源雄	総合的な学習	無
上浦	2	E	一人ひとりが自ら願いをもち、生き生きと活動していく子どもの育成～地域とのかかわりを深める活動を通して～	武口 幸子	総合的な学習	無
深江	1	E	自ら問題を解決する力を持つ子どもの育成～「総合的な学習の時間」における地域素材の学習を通して～	今泉 美恵	総合的な学習	無
【津久見市】						
長目	1	E	自分の課題に対して、生き生きと活動できる子どもの育成	甲斐 富士香	総合的な学習の時間	無
堅徳			共にかかわり合い、主体的に追究していく子どもの育成	安東 豊彦	生活科 総合的な学習	無
青江	2	C	自分もひと大切に作る児童の育成～人権の視点を考えた「生活科」「青江っ子タイム」の実践を通して～	新納 正義	生活科 総合的な学習	有
津久見	1		人とのかかわり合を大切に自ら課題を追求する子どもの育成	川野 和子	総合的な学習の時間	無
千怒	1	C	自ら課題をもって学び合う子どもの育成～友だちや地域の人々とのかかわり（総合的な学習）を中心として～	新納 真智子	総合的な学習	無
日代	2	A	自ら課題を見つけ意欲的・主体的に考え解決していこうとする児童・生徒の育成	岩崎 裕次郎	算数、数学、特別活動	有
赤崎						
仙水						
久保泊	2	C	自らの課題を追究し解決する子どもを育成する支援のあり方～地域との関わりを持った生活科及び総合的な学習の時間を通して～	木村 武司	生活科 総合的な学習の時間	無
越智			共にかかわり合い、生き生きと表現する子どもの育成	江藤 美樹	生活科 総合的な学習	無
保戸島	2		ふるさとを愛し、生き生きと活動する子どもの育成～「おいどうの保戸島」の取り組みを通して～	生田 博孝	総合的な学習	無
無垢島	1		「無垢島が好き」と言える子どもの育成を目指して～無垢島の自然環境や人々とのかかわりを中心にして～	平川	生活科 総合的な学習	無
【大分郡】						
東部	4	C	「伝え合う力」を育む国語科学習指導	衛藤 修一	国語	有

西部	2		一人ひとりが課題をもち、自ら追求する子どもをめざして	櫻井 朋子	全教科・全領域	無
今市	1	E	自ら課題を見つけ、解決しようとする子どもの育成 - 地域の特性を生かしたふるさと学習を通して -	安東 裕子	総合的な学習	有
石城	1	E	生き生きと主体的に学ぶ児童の育成(コンピュータを活用した授業実践を通じ	後藤 敏博	全教科 領域	有
石城西部	3	C	自ら考えすすんで活動する子どもの育成~子どもが楽しむ「石西ふれあいタイム」を通して~	岡山 静也	総合	有
由布川	1	E	自ら考えを持ち、意欲的に課題解決に取り組む子どもの育成~PCを活用した授業実践を中心に据えて~	清水 聡	全教科 領域	有
朴木	2	E	地域に根ざした総合的学習の時間はどうか	野口 智子	総合的な学習	有
挾間	3	E	自ら考え進んで表現しようとする子どもの育成	佐藤 嘉郎	全教科・領域	無
谷	1	E	自分の思いを自信を持って表現する子どもの育成~話すこと、聞くことを通し	大塚 俊幸	国語	無
阿南	1	E	自ら学ぶ子どもを育てる総合的な学習の時間	利光 宏八郎	総合	無
東庄内	1	E	主体的・創造的に探求し、問題解決に取り組もうとする子どもの育成	仲野 京子	全	無
大津留	2		自ら課題を見つけ主体的に学んでいける子どもをめざして~「総合的な学習の時間」の取り組みの中で~	久保 潤	総合的な学習の時間	有
西庄内	2	E	自ら課題を生み出し、主体的に取り組む子どもの育成~総合的な学習の時間を通して~	阿部 哲哉	総合的な学習の時間	無
星南	1	E	課題を見つけ、主体的に考え、進んで活動しようとする子どもの育成	衛藤 芳美	総合的な学習の時間	無
南庄内	2	E	自然とのふれあい、自他の生命の大切さに気づく子どもの育成~総合的な学習を通して~	佐々木 早苗	総合的な学習	有
阿蘇野	1	E	「自ら学ぶ意欲を高め、問題を解決しようとする子どもを育てる学習指導」~個を生かす場の工夫~	加賀 君子	総合的な学習の時間 生活科	無
湯平	1	E	意欲を持って課題解決に取り組む子どもをめざして	足達 邦彦	総合的な学習の時 間、生活科	有
川西	4	E	自ら考え、認め合い、支え合う子どもの育成 - 考えを深め合う場づくりの工	秋吉 万里子		無
由布院	1	E	自ら課題を見つけ、息長く追求できる学習が成立するにはどうしたらいいか	二宮 雄一郎	総合的な学習の時間	有
塚原	5		主体的に学習に取り組む力を育てる総合的な学習のあり方 - 地域の教材化をとおして -	姫野 浩樹	総合的な学習の時間	有
中部	3	E	自ら考え、意欲的に取り組む子どもの育成	古屋 典子	総合的な学習	無
【 北海部郡 】						
木佐上	1	E	豊かな心をもった子どもの育成 - 地域の特性を生かした体験活動を取り入れた学習を通して -	伊藤 陽子	生活科・総合的な学 習の時間	無
神崎	1	C	心豊かな人間性を育む学習を求めて - 生活科及び総合的な学習の時間における体験活動の工夫を通して -	高橋 ゆかり	生活科・総合的な学 習の時間	有
大志生木	1	D	互いを支え合い、ねばり強く取り組む子どもの育成をめざして - 地域と関わる体験活動を通して -	渡辺 祐子	総合的な学習の時間	無
佐賀関	2	E	主体的に問題意識を持ち、興味関心をもって課題解決しようとする子どもたちの育成をめざして~総合的な学習の時間を中心として~	丹生 裕巳	総合的な学習の時間	無
一尺屋						
【 佐伯市 】						
佐伯	1	E	一人ひとりが輝き、ともに学び合う子どもの育成をめざして	岩男 恭輔	総合的な学習の時間	無
佐伯東	2	D	自ら学ぶ力や学び合う喜びを感じる子どもを育てるにはどうか - 算数科を通して -	染矢 容子	算数	有
渡町台	1	E	子どもの生きる力を伸ばす豊かな学びはどうか - 自分の思いを表現しようとする子どもの育成を目ざして -	石田 治美	各教科及び道徳	無

鶴岡	1	E	自ら考え、生き生きと活動（表現）する子どもの育成 - 生活科・総合的な学習の時間をとおして -	安部 深雪	生活科・総合的な学習の時間総合的な学習の時間	有
上堅田	1	E	基礎・基本を身につけ生き生きと学習できる子どもをめざして	足立 美子	算数・総合的な学習の時間	有
大入島	未定	E	自ら進んで学び、生き生きと活動する子どもの育成	河野 重幸	生活科・総合的な学習の時間	有
八幡	1	E	「生きる力」を育む学習活動の創造 - 生活科・Jタイムの活動を通して -	佐藤 浩美	総合的な学習の時間	有
西上浦	2	E	「互いに認め合い、みがき合う集団の育成をめざして」 - 「総合的な学習の時間」を中心にして -	清松 都子	総合的な学習の時間	有
灘	4	E	自ら進んで学ぶ意欲をもつ子どもの育成	山口 仁美	総合的な学習の時間	有
下堅田	3	A	命の大切さを知り、自他ともに大切にすることを育てるエイズ教育（性教	前田 尚之	全教科	有
青山	2	E	自分の考えや判断を大切に主体的に学習する子どもの育成	渡辺 豊樹	特になし	有
木立	1	E	生きる力を育てるために - 生活科・総合的な学習の時間の展開 -	小野 尚代	総合的な学習の時間・生活科	有
【 南海部郡 】						
東雲	2	B	伝え合う力が向上する学習指導の工夫	植村 晃治	国語・総合的な学習の時間	有
明治	1	E	積極的に自分の思いを伝え、より豊かに生活できる子どもの育成	神田 公二	総合的な学習の時間・生活科	
上野	1	E	一人ひとりが生き生きと楽しく学ぶ算数科学習 - 考える力を育てる指導を中心	野崎 知子	算数	有
切畑	1	E	「生きる力」を育む総合的な学習のあり方	日高 隆代	総合的な学習の時間	有
本匠東	1	E	「おや はてな？」を自ら追求する学習活動のあり方	森崎 一生	総合的な学習の時間	有
本匠西	1	E	一人ひとりの子どもに生きる力をはぐくむ指導とは - 総合的な学習の時間を通して -	加嶋 文哉	総合	有
木浦	1	E	自分なりに課題を見つけ、追求していこうとする子どもの育成	服部 靖代	生活科、総合的な学習の時間	無
小野市	1	E	自ら学び、考え行動できる子どもの育成	梅田 照子	生活科、総合的な学習の時間	有
重岡	1	B	一人ひとりが運動の楽しさや喜びを味わい進んで取り組む体育学習	渡辺 洋一	体育	有
直川	1	E	郷土を見つめ直し、自ら学び続けようとする子どもの育成	児玉 敬則	生活・総合学習	有
吹	2	A	一人ひとりが進んで学び、生き生きと活動する心豊かな子どもの育成	山本 雄二	道徳	有
松浦	1	A	心豊かに生き生きと学び合う松浦の子	矢野 貞秀	総合的な学習	有
中浦	1	E	一人ひとりがつながり、お互いの人権を認め合い高め合う子どもの育成をめざ	武田 良二		有
東中浦	4	E	子どもの追求意欲を満たし学ぶ喜びを喚起する総合的な学習の展開	今西 久美子	総合的な学習	有
大島	2	E	一人ひとりのこだわりを大事にした学習のあり方 - 総合的な学習の場で -	淵野 浩	総合的な学習	有
向陽	3	E	自ら学ぶ意欲を持ち生き生きと活動する子どもの育成をめざして	河野 恵子	総合的な学習（生活科）	有
間越分校						
色宮	2	E	主体的に考え、活動しようとする子どもの育成	杉山 由紀	生活・総合	有
上入津	1	E	「生きる力」をはぐくむ学びの創造 - 総合的な学習の時間、生活科の評価を通して -	河合 砂美子	生活科、総合的な学習	有
尾浦	1	E	一人ひとりが自分の思いを出し合い互いに認め合うことのできる子どもの育成	岩崎	道徳	有
楠本	1	E	一人ひとりが生き生きと取り組み、学びを広げることのできる子どもの育成 - 子どもが感動をおぼえる体験活動を取り入れた総合的な学習の展開 -	渡辺 信治	総合的な学習の時間	有

西浦	1	D	自ら学び、生き生きと活動する子どもの育成 - 地域に親しむ活動を通して -	木村 富美	総合	有
河内	1	E	自ら考え、自ら課題意識をもち、自ら行動を起こす子どもの育成	塩月いとう	総合的な学習	無
蒲江	3	E	地域に学び、自分を磨く総合的な学習のあり方	臼杵	総合的な学習	有
深島分校						
猪串	1	E	生き生きと活動して自己表現を豊かにできる子をめざして - 総合的な学習の学びの中から -	柴田 一元	全領域	有
名護屋	2	E	一人ひとりのよさや生き方を育む総合的な学習の展開はどうあればよいか - 人との自然との関わりをとおして -	佐藤 公武	総合	有
森崎分校						
波当津	2	E	課題意識を持ち意欲的に取り組む体験活動はどうあればよいか - 総合的な学習の時間を通して -	内藤 慎二	総合的な学習の時間	有
【竹田市】						
竹田	2	E	一人ひとりが自分の思いや考えを表現し、進んで活動できる子どもの育成	織部 保志	総合的な学習の時間	有
岡本	1	E	自分の言葉で思いや考えを表現できる子どもの育成	甲斐 貴憲	全教科	有
明治	2	E	自ら学ぶ力を育てる授業づくりをめざして - 個の支援の工夫 -	深田 由美	算数	有
豊岡	1	E	おもいを高め合い豊かにする学習活動 - 話し合い活動を通して -	三代 法生	全教科	有
南部	1	E	子どもが興味をもって、意欲的に取り組む総合的な学習はどうあればよいか	山口 理恵子	総合的な学習の時間	有
宮砥	1	E	自ら課題を見つけその解決に向け意欲的に活動する子どもを育てる指導どうあればよいか	甲斐 康宏	総合的な学習の時間	有
菅生	1	E	一人ひとりが生き生きと取り組む学習活動のあり方 子どもが引き受ける学習課題設定	戸次 ちひろ	全教科	有
宮城台	1	E	一人ひとりの子どもが主体的に取り組む学習指導のあり方	佐々木 哲義	総合的な学習の時間	有
城原	2	E	人とのつながりを通して、ちがいを認める「わくわくトライ」の創造	阿南 由子	総合的な学習の時間	有
祖峰	1	E	考える、動く、チャレンジする『祖峰っ子』をめざして - 前向きな自己評価力を育む -	堀 治士	総合的な学習の時間	有
【大野郡】						
南野津	2	E	主体的に活動し、学び合う子どもを育てる学習のあり方	赤嶺 智範	総合的な学習の時間	有
出羽分校						
戸上	1	D	ものや人を大切にすることの育成	春藤 光伸	総合的な学習の時間 道徳	有
都松	1	E	一人ひとりを生かし共に育つ少人数学級のあり方	村上 敬子	総合的な学習の時間 生活	有
野津	1	E	生き生きと活動し自らを高めていく子どもを育てていく教材開発	赤嶺 光夫	総合的な学習の時間 生活	有
田野	2	C	一人ひとりが進んで取り組む、楽しい学習をめざして	廣川 英文	少人数学級 国語	有
川登	1	E	自分の思いが言葉、友だちの思いを聞ける子どもの育成	波津久 統和	国語	有
西神野	1	E	楽しく表現する子どもをめざして - 地域素材を中心に -	西山 直子	総合的な学習の時間 特活	有
菅尾	1	E	自ら課題を見つけ、自ら考え実践する子どもを求めて 体験活動	羽田野 智美	総合的な学習の時間	有
百枝	1	E	個を尊重し、高め合う子どもの育成	田代 昌司	総合的な学習の時間 生活	有
三重第一	1	E	お互いの「おもい」を尊重し、ともにのびる学習の在り方	下田 博	全教科 領域	有
三重東	1	E	一人ひとりが自分のよさを発揮し、互いに認め合い支え合いながら、よりよく生きようとする子どもの育成	戸次 達彦	総合的な学習の時間 生活	有
三重南						

新田	1	E	互いに関わり合いながら自ら学ぶ楽しさを知る子どもの育成	原尻 喜夫	総合的な学習の時間	有
東	2	E	体験や探求を通して主体的に学び、表現していける子どもをどう育てていくか	衛藤 郁代	総合的な学習の時間 生活	有
西	1	E	自ら学び豊かに表現できる子どもの育成 地域教材体験的な学習	足立 浩	総合的な学習の時間	有
北	1	E	自ら学び、考え、主体的に行動できる子どもの育成	宮成 敏明	総合的な学習の時間 生活	有
長谷川						
上緒方	1	E	いきいきと輝いて取り組む子どもの育成をめざして	廣瀬 一子	総合的な学習の時間 生活	有
小富士	1	E	生き生きと意欲的に取り組み、自分の考えを持って主体的に行動できる子ども をめざして	細井 恵子	総合的な学習の時間 生活	有
緒方	1	E	認め合い、支え合う集団の育成をめざして	玉永 哲洋	全教科 領域	有
大恩寺	1	C	一人ひとりを認め合いみんなで支え合いながら共に学ぼうとする集団の育成を めざして	和田 菊美	全教科 領域	有
綿田	2	C	一人ひとりが生かされる仲間づくりをめざして	菅澤 幸子	全教科 領域	有
温見	2	C	認め合い支え合い、高め合う子どもの育成をめざして 集会活動	後藤 正子	全教科 領域	有
中部	1	E	一人ひとりが生かされる集団づくりをどのように進めていけばよいか	森 節子	総合的な学習の時間 生活	有
東部	2	C	一人ひとりが生き生きと活動できる集団をめざして	大林 幸代	全教科	有
西部	1	A	地域や人を愛する子どもの育成 - わくわくタイムの時間を通して	後藤 真里子	人権教育	有
南部	2	E	一人ひとりが自分の考えをもち、すすんで自己表現できる子どもの育成	伊東 有生	総合的な学習の時間 生活	有
北部						
千歳	1	E	進んで課題を見つけ、意欲的に学ぶ子どもをめざして	鳥倉 秀聖	総合的な学習の時間 生活	無
犬飼	2	B	心豊かでたくましい犬飼っ子の育成 豊かな心と人間関係を育み、一人ひとり が生き生きと取り組む学習活動をめざして - 小・中連携を通して -	甲斐 能成	国語・算数・特別活動	有
通山分校						
長谷	2	E	豊かな心をもちよりよく生きようとする子どもの育成をめざして	都 みち子	総合的な学習の時間	有
【直入郡】						
荻	1	E	意欲的に課題解決しようとする子どもの育成	佐藤 一彦	総合的な学習の時間	有
白丹	1	E	自分にあつためあてをもって取り組み、力を合わせて運動することに喜びをも つ体育学習のあり方	菅 浩三	体育	有
久住	1	D	子どもが気づき、考え、判断する過程を大切にした総合的な学習活動を求めて	和田 三成	総合的な学習の時間	有
都野	1	E	認め合い、支え合い、励まし合う子どもの姿を求めて	秦 由美子	総合的な学習の時間	有
長湯	2	A	一人ひとりがめあてをもって進んで学習に取り組む運動することに喜びをもつ 体育学習指導はどうあればよいか	工藤 広	体育	有
下竹田	1	D	自他のよさがわかりちがいを認めることのできる子どもの育成	安東 紀代美	人権同和教育	有
【日田市】						
咸宜	1	E	自ら学び、主体的に判断し、自己の考えを表現する力の育成	長尾 喜恵美	総合的な学習	有
桂林	2	E	「わかる・できる」ことに喜びをもち、主体的に学ぶ子どもを育てる学習指導 法 - 総合的な学習(生活科)を通して -	高橋 秀喜	総合的な学習・生活 科	有
日隈	2	E	自ら追求し、生き生きと表現できる子どもの育成	川野 一美	全教科	有
若宮	3	E	自ら意欲的に学ぶ力を育てる総合的な学習の在り方	佐藤 美津代	総合学習	有

三芳	1	E	一人ひとりが学ぶことの楽しさや存在感・成就感を体感できる教育活動をめざして ~生活力を育てる総合的な学習の構想並びに各教科での少人数指導の効果的な活用を柱として~	冷川 善幸	総合的な学習	有
高瀬	3	E	自ら考え、自ら行動できる子どもの育成をめざして ~生きる力を育てる総合的な学習の指導を中心に~	大庭 健次	総合的な学習	無
高瀬	1	D	自ら考え、自ら行動できる子どもの育成をめざして	大庭 健次	総合的な学習	有
光岡	1		どの子にも確かな学力を身につけるための特色ある教育活動の展開のあり方	森山 道德	算・算・総合を中心	有
朝日	2	D	日常生活に生きる書写指導 - 授業を日常にひろげる工夫を通して -	井上 宏史	国語	有
三和	1	B	子どもが意欲的に取り組む「総合的な学習」の創造 ~調べる力・まとめる力・発表する力をどう育てるか~	諫元 利佳	総合	有
花月	1	E	「地域の自然環境に関心を持ち、自らの課題を主体的に追求する子」をめざし	河崎 弘美	総合的な学習	有
伏木	1	E	一人ひとりが自分を見つめ仲間とともに高め合おうとする子どもをめざして ~自ら課題を見つけ主体的に判断していく総合的な学習の創造を通して~	今井 浩三	総合学習	有
有田	1	E	子ども一人ひとりが生き生きと活動し、生きる力を育む総合学習を求めて	北村 宣幸	総合	有
羽田	1	C	「心豊かに生き生きと活動する子どもの育成」	今村 慎二	総合	有
月出山	3	E	自ら考え行動できる子どもの育成 ~総合的な学習の時間を通して~	石橋 邦友	総合的な学習	有
小野	2	E	自ら学ぶ力を育てる総合的な学習のあり方 ~小野の人、文化、自然とのふれあいを通して~	平川 計明	総合的な学習	有
静修	1		子どもたち一人ひとりがわかる喜びをもてる授業の創造	小山 浩一	算数	有
夜明	2	E	自ら学び、実践(表現・行動)する子どもの育成	田代 裕一	総合的な学習	無
石井	3	E	自ら願いを持ち、主体的に活動する子どもを育てる生活科と総合的な学習	川良 京子	生活科 総合	有
堂尾	1	E	自分の考えに自信を持ち表現できる子どもの育成 - 地域の自然や文化に学ぶ総合的な学習(生活科)を通して -	桜木 真一郎	総合的な学習(生活科)	有
【 玖 珠 郡 】						
森中央	2	B	自ら学び、自ら考え、自ら活動する姿を求めて - 小・中連携を通して生徒指導の機能を生かした算数科と地域を基盤とした総合的な学習を柱として -	白石 靖士	算数・総合的な学習	有
相之迫分校	3	E	極少人数学級における効果的な学習指導法はどうあればよいか	宮崎 利浩	国語	無
片草						
日出生	4	E	主体的に思考し、創造力豊かな子どもの育成 - はてな活動を生み出す地域素材の活用 -	上田 禎	総合・生活	有
小野原分校						
塚脇	3	E	子どもたちが生き生きと活動する授業づくりを目指して ~個に応じる学習活動の工夫~	穴井 民江	算数、総合的な学習	有
小田	2	E	自ら考えを持ち、学ぼうとする子どもの育成はどうあればよいか ~地域の特性を生かした生活科、総合的な学習の時間における支援のあり方~	江藤 ひろみ	生活科・総合学習	無
杉河内	1	E	自ら学び、感性豊かに表現する児童の育成	北林 京子	総合的な学習	有
春日	1	E	小規模校の特性を生かした指導のあり方はどうあればよいか ~総合的な学習のあり方を通して~	中野 みどり	総合	有
北山田	2	C	自ら学び、高め合う学習集団を求めて	小野一信	総合的な学習	有
八幡	2	E	子どもが生き生きと活動する指導はどうあればよいか	田辺 信彦	全教科・領域	無
鳥屋分校						
古後	1	E	一人ひとりが自分の考えを持ち、生き生きと輝く総合的な学習を求めて	立石 恵美子	総合的な学習	有
東飯田	1	E	一人ひとりが自分の考えを持ち、意欲的に取り組む子どもの育成	豊國 かずみ	総合	有
野上	2	E	子どもがわくわく生き生きと活動する支援のあり方	高平 勇	生活・総合的な学習の時間	有

野上	1	C	子どもがわくわく生き生きと活動する支援のあり方	高平 勇	情報	有
野矢	2	D	「自ら追求する子どもの育成」～地域素材に目を向けた総合的な学習、生活科のカリキュラム開発を通して～	佐藤 信昭	総合	有
飯田	1	E	互いの立場を認め、主体的に学び、自己の生き方を高めていく子どもの育成～生活科・総合的な学習の時間での実践を通して～	飯田 康二	生活科・総合的な学習の時間	無
淮園	2	E	地域を見つめ、一人ひとりが生き生きと学び、考える子どもの育成	田邊 香代美	総合	有
栗原分校	1	E	地域を見つめ、一人ひとりが生き生きと学び、考える子どもの育成		総合	
南山田	1	E	子どもたちの活動が広がり、深まるような総合学習のあり方はどうあればよい	豊國 隆信	総合	無
【日田郡】						
大野	1	E	一人ひとりが生き生きと課題を追求する授業の創造～総合的な学習の時間の実践を通して～	江田 悦子	総合的な学習の時間・生活	有
赤石	1	E	「生きる力」を育む教育活動の創造～総合的な学習の時間を通して～	佐藤 三和子	総合的な学習（全教科）	有
曾家分校						
出野	2	E	一人ひとりが自分なりの考えをもち、生き生きと活動する授業のあり方～算数科を通して～	小山 誓一	算数	有
柚木	2	E	自ら学び、生き生きと表現できる子どもの育成	馬返 留美子	総合	有
中津江	1	C	一人ひとりが自分のよさに気づき、存在感充実感を味わうことのできる教育活動をめざして	吉田 淳	全教科・領域	有
上津江	1	E	自ら学ぶ子どもの育成をめざして～総合的な学習をどうつくるか～	石井 恭子	総合的な学習の時間	有
大山	1	B	主体的に自己を表出する授業の創造～問いの効果的な位置づけを探る～	樋口 秀樹	教科全般	無
鎌手	1	E	自分らしさを表現できる子どもの育成	平嶋 聡	国語	有
都築	2	E	自らの課題をもって意欲的に追求する「総合的な学習の時間」の創造～追求の場の支援のあり方～	相良 誠子	総合的な学習の時間	有
馬原	1	E	自ら学び、仲間・地域とともに生きる子どもの育成をめざして～「生きる力」をはぐくむ「総合的な学習の時間」の創造～	橋本 雅文	総合的な学習の時間	有
台	1	E	自ら学び、実践（表現・行動）する子どもの育成～総合的な学習を通して～	梶原 睦史	総合的な学習	有
丸山	3	E	みつける、さぐる生活に生かす丸山っ子の育成～五感を生かした自然・生活体験を通して～	檜原 公德	総合	有
桜竹	1	E	一人ひとりの力が生きてはたらく学習指導のあり方	佐藤 幸一	算数	有
五馬市	3	E	「豊かな心を育む体験活動のあり方」～地域とのふれあいを通して～	穴井 久満	総合・生活	有
出口	1	E	自ら学ぶ力を育む授業のあり方～少人数学級における算数科の課題解決学習を通して～	島 邦彦	算数	有
塚田	2	B	学校・家庭・地域が連携した健康教育をめざして健康であることの喜びを共有する学校生活の創造	中島 卓	総合	有

校名	年数	指定期別	研究主題	担当者	研究領域	収録作成予定
中学校						
【中津市】						
豊陽	2	A	自らの生き方を考え、主体的に学ぶ生徒の育成～進路学習、情報教育を主体とした総合的な学習のあり方～	山香 昭	総合的な学習	有
緑ヶ丘	7	E	認め合い支え合う集団の育成をめざして（人権・進路学習を通して）	墨谷 哲也	人権・進路	有
緑ヶ丘	2	A	生徒が自ら考え主体的に行動できる進路指導を求めて～地域社会との交流の中	馬場 林	進路	有
中津	2	E	豊かな心を持ち、互いに認め合い、高め合う集団の育成	松本 俊一	全教科、特別活動	有

城南	2	E	自ら学ぶ力を持ち、主体的に活動する生徒の育成	山本 健吾	総合的な学習	有
城南	2	A	自らの将来の生き方を見つめることができる生徒の育成	恵上 綾子	進路指導	有
東中津	1	E	楽しく魅力的な授業の創造～授業の工夫・改善をとおして～	宇留嶋 研郎	全教科	有
今津	4	E	豊かな表現力を育む児童・生徒の育成～「聞こうとする」「話そうとする」力を育てながら～	重田 直樹	特別活動	有
【豊後高田市】						
高田	2	A	心豊かで自主性に富む生徒の育成～自らの力で、自らの生活・進路を切り拓くために～	安藤 正一	全教科・領域	有
河内	1	E	自ら学ぶ意欲を育てるための個に対する支援のあり方	今熊 啓司	全教科・領域	有
河内	1	B	地域の中で楽しくボランティアを！～学校を中心に花の輪を広げよう～	米持 昌一	全領域（総合学習）	有
都甲	2	D	一人ひとりの確かな学力と豊かな人間性を育てるにはどうすればよいか～人権を基底とした活動を通して～	升巴 洋一郎	全教科・領域	有
田染	2	B	自分の考えや思いを豊かに表現できる児童・生徒の育成	安東 慎一	国語と他領域	有
【宇佐市】						
北部			豊かな心を持ち、自らの生き方を考え求めていける学力の育成	久保 良子	全教科・領域	有
西部	1	E	心豊かでたくましい生徒の育成～基礎的、基本的内容を押さえた教科指導の実際を通して～	尾島 範昭	全教科	有
長洲	2	D	「命」を大切にし、心豊かで自立した生き方のできる生徒の育成～体験活動により、共感しあえる学級、学年づくりを通して～	中園 清純	全教科・領域	有
宇佐	1	E	人権を大切にし、ともに学びともに実践しようとする心豊かな生徒の育成～心に響く教育活動の展開を通して～	原田 美奈子	全教科・領域	無
駅川	1	E	自ら学ぶ意欲と豊かな感性を持ち、規律ある生徒の育成	柳田 芳朗	総合的な学習	有
【西国東郡】						
大田	2	C D	自らの生き方を考え、たくましく生きる生徒の育成 - 健康学習を通して -	早田 義司郎	総合的な学習、特別活動、保健体育	有
真玉	1	E	学習意欲を高める指導課程はどうあればよいか	秋吉 是好	総合的な学習	無
香々地	2	C	豊かな心を育て一人ひとりのよさを生かす活力ある学校づくり～自他を認め合い、互いの人権を尊重する生徒の育成～	笛田 寿栄美	全教科・領域	有
【下毛郡】						
三光	3		一人ひとりが意欲的に取り組みともに高まろうとする生徒の育成～教育課程の工夫と改善～	是木 秀伸	全教科・領域	有
本耶馬溪	1	E	豊かな心を育む体験活動～自他を認めあえる学習活動の展開～	大森 伸彦	全教科・領域	有
耶馬溪	2	A D	豊かな心を持ち、お互いを認め合い共に高まろうとする生徒の育成	磯田 綱弘	人権	有
深耶馬溪	1	E	一人ひとりが豊かな心を持ち、主体的に活動する生徒の育成	相良 友一		無
山国	1	E	豊かに自己表現できる生徒の育成～「遊び」から「学び」をつくる指導法の工夫を通して～	小畑 智明	全教科・領域	有
【宇佐郡】						
院内	2	E	地域の自然や人々の暮らしに学び、自己の特性を見いだしながら仲間とともに成長する喜びを感じる生徒集団の育成	大石 哲治	総合	無
院内	2	A	中高一貫教育における6年間の計画・継続的な教育課程の開発	大石 哲治	全教科・領域	有
深見	2	A	自ら学ぶ生徒の育成～教育課程の編成を通して～	衛藤 英俊		有
安心院	2	E	意欲的に主体的にともに学び合う生徒の育成～「総合的な学習の時間」の実践を通して～	後藤 明彦	総合的な学習の時間	無
安心院	2	A D	中高一貫			有
津房	1	E	個をのびやかに表現し、生き生きと活動する生徒の育成をめざして	井福 英寿	全教科・領域	無

津房	2	A	中高一貫教育における6年間の一貫性、継続を図る特色ある教育課程の研究開発	井福 英寿	全教科・領域	有
【杵築市】						
宗近	2	B	一人ひとりが意欲的に取り組み、学び合う児童・生徒の育成	高部 正則	数学、特活	有
杵築	1	E	人間性豊かで活力ある生徒を育む「総合的な学習の時間」の在り方～地域のひと・もの・ことをとおして～	高島 弘道	総合的な学習の時間	有
【別府市】						
山の手	1	E	本校の特色を生かした「総合的な学習」のあり方を求めて～地域と結び付いた生徒の活動の場を探る～	大塚 祐治		有
青山	3	E	課題をとらえ、自ら学び、自ら解決しようとする東山	芦原 義崇		有
中部	1	C	豊かな人間性や社会性を身につけ、「生きる力」を育む「総合的な学習の時間」の在り方	伊地知 純	総合的な学習の時間	有
北部	1	E	生きる力をはぐくむ教育課程の編成	神 淳祐	総合・必修教科・選択教科	有
浜脇	2	C	浜脇中学校の特色を生かした「総合的な学習の時間」のあり方を求めて～地域の中で共に生きる生徒の育成をめざして～	大畑 安子		有
朝日	2	E	本校の特色を生かした「総合的な学習の時間」のあり方を求めて～地域に目を向け、地域に誇りを持つ生徒の育成を願って～	上村 房子	総合的な学習	有
東山	2		自ら学び、自ら考え、自ら解決しようとする東山っ子の育成～幼・小・中一貫教育をめざす東山プラン～	大畑 貞治	全教科, 全領域	有
鶴見台	1	E	生徒一人ひとりの絆を結ぶ仲間づくり～ピース・メソッドを効果的に活用して	尾崎 美恵子	全教科, 全領域	有
【東国東郡】						
姫島	3	E	一人ひとりがよさを生かし、自主的に活動する集団づくり - 自主性を育てるための支援、指導の手だてはどうあればよいか -	花木 和義	全領域	有
国見	1	E	自ら学ぶ生徒の育成～新教育課程編成を通して～	一丸 久子	教育課程	無
来浦	1	E	豊かな心と自ら学ぶ力を育てる指導	井手 小百合	総合的な学習の時間	有
富来	2	E	生きる力」を育てる「総合的な学習の時間」の評価	中磨 則子	総合的な学習の時間	無
城崎	1	E	主体的に学び、活動する生徒の育成～総合的な学習を通して～	伊藤 信幸	全領域	無
城崎	1	C	差別の現実から深く学び、生活を高め、未来を保障する教育を確立しよう	伊藤 信幸	全領域	有
国東	2	E	人の思いに気づく心豊かな生徒の育成～意欲的に活動できる「総合的な学習」の創造をとおして～	今城 久子	総合的な学習	有
武蔵	3	A	豊かな心をもち、意欲的に活動する生徒の育成～武道の特性を生かした指導を通して～	中磨 文利	保健体育	有
安岐	4	E	互いに認め合い、励まし合い、支え合う生徒の育成	伊藤 尊和	全教科・全領域	有
【速見郡】						
日出	1	E	生きる力をはぐくむ教育課程の創造	利光 映子		有
大神	1	E	生き生きとした学びの場の工夫～体験活動の充実と発展～	阿南 榮二	総合学習	無
南端	1	E	「意欲的に学習に取り組む生徒の育成」勤労体験活動を通して	伊南 定義	総合的な学習	有
山香	1	B, C, D	自ら課題をとらえ、学び考え、問題解決にあたる態度の育成 - 人権教育の視点に立った授業を通して -	亀岡 恭子	全	無
北部	1	E	自ら学ぶ力をもった心豊かなたくましい生徒の育成 - 総合的な学習の時間を通して -	見良津 祐史	総合的な学習の時間	無
上中	2	E	自ら学び、考える力を育てる指導のあり方～「総合的な学習の時間」の取り組みを通して～	卯野 敏彦	総合的な学習の時間	有
【大分市】						

碩田	3	E	豊かな心を育む総合的な学習の時間の計画と実践 - 自主性を促す指導と援助のあり方について -	有田 憲仁	総合的な学習の時間	有
上野ヶ丘	1	E	自ら学ぶ力を育む新しい教育課程の創造 - 「総合的な学習の時間」の実践を通して -	林 吾郎	総合的な学習の時間	有
王子	1	E	教科指導はどうあるべきか	照山 勝哉	全教科	有
大分西	1	E	教科・道徳・特別活動と関連した「総合的な学習の時間」の創造 - 目標と評価の一体化をめざして -	小野 精一	総合的な学習の時間	有
南大分	1	E	生徒の「生きる力」を育むための支援・指導はどうあればよいか	石光 計行	総合的な学習の時間	有
南大分	1	A B D	「たくましく生きるための体力と豊かな人間性」をはぐくむ体育・保健の指導はどうあればよいか - 選択授業・男女共習の効果的な指導・評価法 -	安藤 和宏	保健体育	有
城南	2	E	授業において基礎・基本の定着を図るには、評価方法の工夫、改善をどのように進めていけばよいか	河野 吉彰	全教科	有
滝尾	2	E	学校・家庭・地域の連携による「開かれた学校の創造」 - 生徒の社会自立を促す総合学習の在り方 -	松木 孝晃	総合的な学習の時間	有
城東	3	E	生きる力を自ら育む生徒集団の育成をめざして	田原 共子	総合的な学習の時間	有
原川	2	E	生きる力をはぐくむ教育課程の創造 「総合的な学習の時間」のあり方	太田 智佐子	領域	有
明野	1	E	自ら考え、自ら課題を追求する望ましい学習集団づくり	村田 佳隆	総合的な学習の時間	有
鶴崎	1	E	生きる力を育む総合的な学習の時間の展開はどうあればよいか	田辺 徹	総合的な学習の時間	有
大東	2	E	生徒が主体的に学習に取り組むための授業はどのようにあればよいか - 「立場」をもつ生徒を中心に -	山村 良一	教科・領域・総合的な学習の時間	有
東陽	1	E	豊かな心とたくましさを持ち、生き生きと学ぶ生徒の育成 - 地域とふれあう中で生きる力を培う「総合的な学習の時間」のあり方	佐藤 由美子	総合的な学習の時間	有
戸次	1		生活力を高める総合的な学習の時間の工夫	井上 衆	総合的な学習の時間	有
吉野	1	E	「総合的な学習」において生徒の主体的な学習活動を促進するために教師の支援はどうあればよいか	三河尻 郁生	総合的な学習の時間	有
竹中	1	E	「生きる力」を育む「総合的な学習の時間」の展開 - 生徒の自主的活動を引き出す学習課題の設定 -	本松 健一	総合的な学習の時間	有
判田	3	E	生徒の「生きる力」の育成を目指して - 「総合的な学習の時間」と教科学習の実践を通して -	窪田 秀樹	総合的な学習の時間	有
植田	3	E	「生きる力」を育てる「総合的な学習の時間」はどうあればよいか - 体験的活動を中心に据えての授業実践 -	赤峰 里子	総合的な学習の時間	無
植田東	2	E	「生きる力」の育成をめざして - 「総合的な学習の時間」の取り組みを通し	安部 章弘	総合的な学習の時間	有
植田西	2	E	豊かに生きていく力を身につける生徒の育て方 - 総合的な学習の時間を通し	渡邊 英樹	総合的な学習の時間	有
植田南	2	E	豊かな感性を持ち、よりよく生きようとする生徒の育成 - 総合的な学習の時間の試行を通して -	白野 秀康	総合的な学習の時間	有
賀来	2	E	問題解決能力の育成を図る「総合的な学習の時間」の指導工夫	藤田 美智子	総合的な学習の時間	有
大在	3	E	課題を見つけ、主体的に活動する生徒の育成 - 自らの興味・関心に基づいた学習活動のすすめ方 -	村田 ひとみ	総合的な学習の時間	有
坂ノ市	1	E	生徒の「生きる力」を育む総合的学習の構築	岩崎 勉	総合的な学習の時間	有
【臼杵市】						
豊洋			自ら学び豊かな自分づくりを勧める生徒の育成	中島 新重郎	教育課程	無
北	2	C	主体的に活動する生徒の育成～総合的な学習の時間「Doほくちゅう」を通し	小坂 尚代	総合的な学習	有
北	2	D	主体的に活動する生徒の育成～総合的な学習の時間「Doほくちゅう」を通し	小坂 尚代	同和教育	有
南	1	C	自ら考え、ねばり強くやり抜くたくましさをもった生徒の育成～「炭南タイム」の実践と教科指導の充実～	庄司 孝平	全	有

宮本									
西	1	E	一人ひとりが生きる授業の創造～総合的な学習の時間の研究を通して～	足立 司	総合的な学習	無			
東	1	E	21世紀を生きる力の育成～総合学習の実践と教科指導の充実へ～	佐藤 茂樹	全領域	無			
深江			一人ひとりが豊かな個性を生かし、互いに支え合い意欲的に活動できる生徒の育成～一人ひとりの到達度合いと相互の関わりを考えた指導過程の工夫を通し	宮本 富子	全領域	無			
【津久見市】									
第一	1	C	自らの進路を考え、ともに学ぶことができる生徒集団の育成	板井 義明	全	無			
第二	5	E	絆強き生徒集団の育成 - 班（小集団）を中心に -	中森 吉男	全教科・全領域	無			
日代	2	B	自ら課題を見つけ、意欲的・主体的に考え解決していこうとする児童・生徒の基礎・基本を定着させる教科指導のあり方～単元による個に応じた指導法の工夫を通して～	梶原 俊幸	算数・数学・特別活動	有			
四浦東	1	E	基礎・基本を定着させる教科指導のあり方～単元による個に応じた指導法の工夫を通して～	川野 祐子	教科	無			
保戸島	2	D	考えて行動する生徒を育てるために～「聴く」「語る」活動を通して～	磯邊 和芳	全教科	有			
無垢島									
【大分郡】									
野津原	1	E	生き生きと学習に取り組む生徒の育成 - 授業における活動の場を通して -	安東 勝利	領域	無			
挾間	3	E	一人ひとりが主体的に学習する姿をめざして～情報化時代に即した表現力やコミュニケーション能力の育成～	二宮 保秀	情報教育	無			
庄内	2	E	主体的に学ぶ生徒の育成～人権の視点に立つ「総合的な学習」の展開～	竹中 靖典	全領域	無			
湯布院	1	C	意欲的に学ぶ生徒の育成	佐藤 和子	全教科	有			
【北海道郡】									
神崎	2	E	思いやりの心をもち、自ら考え行動できる力を育てるにはどうしたらよいか - 体験から学ばせる総合学習の在り方 -	豊田 純子	総合的な学習	有			
佐賀関	1	E	「総合的な学習の時間」はどうあればよいのか～「生きる力」の育成に向けた2002年度教育課程編成を通して～	片野 淳子	総合的な学習の時間	無			
【佐伯市】									
鶴谷	3	A	共感し、共に生きようとする心を育むエイズ教育（性教育）	友 正人	全教科	有			
城南	1	E	自ら学び、互いに高め合う、感性豊かな生徒の育成 - 特別活動の充実 -	高原 芳明	特別活動	無			
大入島	1	E	「失敗を恐れず挑戦していく生徒を育てるために」～個人を認め合う集団づく	山本 裕基	全領域	有			
彦陽	1	E	主体的・創造的に取り組む生徒の育成 - 一人ひとりの生き方を考える進路学習を通して -	坂本 寛喜	総合的な学習の時間	有			
佐伯南	2	E	自ら考え、主体的に行動できる生徒の育成 - 総合的な学習の時間を通して -	染矢 浅夫	総合的な学習の時間	有			
【南海部郡】									
東雲	2	B	「伝えあう力」の育成を図る国語科授業の創造 - 総合的な学習の時間に生徒の実践の場を設定して -	後藤 正彦	国語・総合的な学習の時間	有			
昭和	1	E	豊かな心とたくましさをもった生徒を育てる総合的な学習	国見 義隆	総合学習	有			
本匠	1	E	豊かな感性を持ち、自ら考え学ぼうとする生徒の育成	矢野 春彦	総合学習	無			
木浦									
小野市	1	E	お互いを認め合い、協力して活動する生徒の育成	川野 秀夫	特別活動	無			
重岡	1	E	互いに認め合い、支え合うことのできる生徒集団の育成	山本 豊隆	全教科	有			
直川	1	E	生徒一人ひとりが生きる活動をどう創り出すか - 学習意欲を喚起する導入のあり方について -	後藤 徳元	教科	無			
鶴見	1	A	豊かにつながる仲間づくりをめざして	富尾 淳	特別活動	無			
大島	1	E	共に学び、共に喜び、共に支え合う集団づくりを目指して	成迫 壱	全領域	有			
米水津	1	E	「気づき」が高まり、意欲的に活動する集団づくり	柳井 則幸	全領域	無			
上入津	1	E	自ら課題を見つけ、その解決に向けて主体的に考え行動する生徒の育成	小手川 夏代	総合的な学習の時間	有			

下入津	1	E	自ら学ぶ意欲を持ち、主体的に学習する生徒の育成	高橋 浩二	総合的な学習の時間	有
蒲江	2	E	豊かな心を持ち、生き生きと生活できる生徒の育成 - 総合的な学習の時間 -	梶川 徳弘	総合的な学習の時間	無
深島						
名護屋	1	E	自ら確かな考えを持ち、生き生きと表現する生徒の育成	染矢 博史	総合的な学習の時間	有
【竹田市】						
竹田	3	E	個が生きる集団づくりの指導はどうあればよいか	渡邊 早苗	全教科	有
南生	3	E	実践力をつける道徳教育	佐藤 敏隆	道徳	有
祖峰	3	E	21世紀をたくましく生きる力をどう育てるか	野仲 睦生	全教科 領域	有
双城	1	E	主体的に生きる力をもつ生徒の育成	河野 義文	全教科 領域	有
【大野郡】						
野津	2	E	「自ら課題を見つけ、その解決に積極的に取り組む子どもの育成」 ~自主的な活動の場の工夫を通して~	木本 邦治	全教科 領域	有
三重	1	E	自分に誇りを持ち、自らの生き方を主体的に考えていこうとする生徒の育成	三代 俊也	総合的な学習の時間	有
清川	1	E	自主的・主体的に活動する生徒の育成はどうあればよいか	草野 学	総合的な学習の時間	有
緒方	1	E	生きる力を育てる教育活動の創造	足立 友子	総合的な学習の時間	有
朝地	2	C	豊かな心を持ち、たくましく生きる生徒の育成	板井 亮一	人権同和教育	有
大野	2	E	意欲的に活動する生徒の育成	赤嶺 照明	総合的な学習の時間 特活	有
千歳	2	E	意欲や関心を持ち、自主的に学習する生徒の育成	森 紀久	全教科	有
犬飼	2	B	心豊かでたくましい犬飼っ子の育成 小・中連携を通して	古沢 賢生	国語 数学 特活	有
【直入郡】						
緑ヶ丘	2	E	一人ひとりが主体的に活動する学習方法の工夫	大窪 利光	総合的な学習の時間	有
久住	2	E	一人ひとりの生命を大切に作る生徒の育成	志賀 喜久美	全教科 領域	有
都野	1	E	豊かな心の育成と集団の高まりをめざして	瀧田 英治	総合的な学習の時間	有
直入	1	E	豊かな心の育成と集団の高まりをめざして	加藤 公治	全教育活動	有
【日田市】						
東部	1	C	自己学習能力を育てる学習指導の改善 - 個に応じた学習と探求・体験的な学習による改善 -	宇野 裕二	全教科・領域	無
三隈	2	D	自ら課題を発見し、力を合わせて解決しようとする意欲を持った、心豊かな生徒の育成 ~なかまづくり(総合的な学習の時間を活用しながら)~	小池 昭太郎	租税	有
北部	1	E	自ら課題を見つけ、その課題を解決していく生徒の育成	内尾 彰次	総合的な学習	無
南部	1	B	豊かな心と生きる力をそなえた生徒の育成(生き活きトライ体験活動推進事	森山 雅弘	全	有
南部	1	B	豊かな心と生きる力をそなえた生徒の育成(ボランティア推進)	高橋 成子	全	有
戸山	4	E	豊かな心と生きる力を育む生徒の育成 ~認め合い支え合う体験学習を通して	武石 剛	特活	無
東有田	2	E	自ら考えを出し合い、互いに認め合いながら、生き生きと活動する生徒の育成	佐藤 天親	総合	無
大明	2	E	一人ひとりが意欲的に活動する集団づくり ~総合的な学習の取り組みを通し	梶原 宜子	総合的な学習	無
【玖珠郡】						
森	1	E	生徒一人ひとりが生きいきと活動する姿を求めて	進 陽子	全	無
森	2	B	自ら学び、自ら考え、自ら活動する姿を求めて	進 陽子	数学・総合	有
日出生	2	C	小規模校の特性をいかした総合的な学習の時間の創造	北林 栄一	総合的な学習	有
玖珠	7	E	一人ひとりが意欲的に考え、判断し、行動する生徒の育成をめざして	麻生 由美	全教科	無
山浦	3	E	小規模校の特性を生かした生徒指導の在り方 ~体験学習を通じた自己教育力の育成~	古後 知彦	総合的な学習の時間	有
北山田	1	E	「生徒一人ひとりが意欲的に活動できる学習集団づくり」 ~小集団活動を通して、自ら考え表現できる生徒の育成をめざして~	藤枝 いづみ	全教科	無

八幡	1	E	地域に「開かれた学校」の在り方を求めて ~お互いを高め合う人間関係の育	熊谷 豊廣	総合	有
古後	1	E	生徒が自ら学び自らの力で解決していこうとする指導はどうあればよいか	後藤 佳代	全領域	無
東飯田	1	E	自ら学ぶ意欲を高め、生き生きと学習する生徒の育成	岐部 信治	総合	無
野上	2	E	子どもが心をひらき、ともに学び合う学習のあり方を求めて	矢田 宇紀	全ての教科・領域	無
飯田	1	B	心豊かで心身ともにたくましい生徒の育成	吉武 雅夫	道徳	無
南山田	1		地域の学習素材を生かした「総合的な学習の時間」の実践を深める	竹内 浩一	全領域	無
南山田	2	B	心豊かな子どもの育成を目指すPTA活動 ~親子ふれあい活動を中心にして	竹内 浩一	PTA活動	有

【日田郡】

前津江	3	E	一人ひとりの主体的な問題解決力を培う学習方法のあり方 ~自己の学習記録の振り返りと評価を通して~	郡山 展子	総合	無
津江	1	C	心豊かでたくましく、自ら学び、自ら考え、表現(行動)する生徒の育成	横田 吉彦	生徒指導	有
大山	1	B	「自己を見つめ、自己の特性を生かし自己決定できる生徒の育成を目指して」 - 自己発見の場の設定と評価の工夫を通して -	郡山 治久	特活(進路)	有
東溪	1	E	「生きる力」をはぐくむ学習指導はどうあればよいか	小野 泰洋	教科	無
五馬	1		地域の特性を生かした総合的な学習の時間の運営はいかにあるべきか	坂本 篤弘	総合的な学習	無

校名	年数	指定別	研究主題	担当者	研究領域	収録作成予定
高 等 学 校						
高 田	1		個に応じた学習指導の推進により、基礎学力の定着と学習意欲・学力の向上を図る。	伊藤 典子	全教科	無
高 田	1	D	ビジョンサポート21事業「青雲に翔べよ青鷹・高田高校いきいきプラン」	佐藤 俊實	全教科・全領域	有
〃 田原(分)	1	E	田原分校の閉校という現実を主体的に捉え、少人数ながら心豊かな学校生活の実現へ向け、自ら創造的に取り組む姿勢を育成するには。	大畑 雅英	特別活動	無
国東農工		E	一人ひとりを生かす学習指導法の工夫について	井上 正英	教務	無
国東農工	2	A	交通安全教育実践地域事業(文部省委嘱)	石川 正行	指導	有
国 東	2	E	日々改善工夫に努める実践的研修のあり方ー国語・数学・英語の中学校との連	眞辺 一彦	国 教 英	無
安 岐	1		「わかる授業」を創造し、基礎学力の向上を図る。	牧 浩一郎	全教科 領域	有
双 国	1	A	自他の尊厳を大切に、人間として成長できる生徒の育成	近藤 潤一郎	人権・同和教育	有
双 国	1	B	ホームページ作成を含めたコンピュータの様々な利用について	萩原 健太郎	商業科	有
杵 築	1	E	教材の研究開発や学習合宿などの学力向上等に関する事業	吉崎 正利	全教科	無
日出暘谷	3	E	総合学科における生徒個々の「生きる力」を育む生活、教科指導の在り方	今城	全教科	
日出暘谷	2	A	高校生等保育・介護体験推進事業 「保育・介護の体験学習を通して高校生の今、わたしたちができること	中山	家庭	有
山香農業	1	E	生徒一人一人を大切に生徒指導の実践研究	江藤 博行	生徒指導	無
別府鶴見丘	1	B	・基礎基本の定着と生徒の学力向上・個性の伸長をはかる指導法の研究 ・地域の期待に応える普通科進学校としての新教育課程の編成とシラバス	長田 篤尚	全教科 領域	有
別府鶴見丘	1	B	豊かに学び生きる力を育む視聴覚教育をめざして	後藤 孝之	全教科	有
〃 (定)	1		授業や学校行事等に参加しない生徒をどう指導するか	高山 正雄	全教科 領域	無
別府青山	4		自主・自発学習を促進する学習指導法の工夫	中山 晃二	全教科	無
別府羽室台	3	E	新学習指導要領に対応した教育課程の研究	中尾 義且	教務	無
別府商業	3	E	新学習指導要領に向けての教育課程の検討	阿部 正徳	教務	無
大分上野丘	1	B	生徒の進路希望を達成させるための教科指導法の開発について	吉成 彰夫	国、地歴、数理英	有
大分上野丘	1	B	高校3年間を見通した系統的な進路指導のあり方について	吉成 彰夫	教務、進路、学年	有

大分舞鶴	3	E	将来への目標を持たせることにより、学習意欲を高め、進路志望達成を図る指導の工夫と改善	細井 利男	全教科	無
大分舞鶴	1	A	自ら学び、課題の解決を目指す体育学習 -選択制授業及び武道における指導の工夫-	堀田 育子	保健体育	有
大分雄城台	1	E	一人ひとりを生かし自主性を育てる指導法~学力の向上と豊かな人間性の育成をめざして~	大島 正治	教育課程全般	無
大分南	2		自主的、積極的態度を育てるための教育計画の工夫	疋田 敏雄	全教科 全分掌	無
大分豊府	3	D	大規模進学校におけるボラティア活動のあり方	横山 新太郎	特別活動	有
大分工業	2	A	「工業所有権標準テキスト(特許編)」活用に関する調査研究について	羽田野 修一	工業	有
〃(定)	7		基礎学力の向上について	森崎 信雄	教科	無
大分商業	1	E	基礎学力の向上を目指した魅力ある教育活動の在り方	淵 一成	全教科	無
大分女子	1	E	総合学科改編に向けた取り組み	岩本豊明	全教科 領域	
芸術短緑丘	2		芸術高校における「総合的な学習」のあり方	足立 隆浩	全教科 領域	無
大分中央	6	E	ホームルーム担任をささえる教育相談活動のあり方	吉野 昭子	保健給食部、教育相談	無
大分中央	1	B	不登校生の受け入れとその指導	肥川 誠治	同和教育	有
碩 信		B	高等学校人権教育実践校事業	原田 恭子	人権教育	有
碩 南	3	E	基礎学力・能力を定着させる方策	甲斐 直彦	全教科	有
大分鶴崎	2		基礎学力の定着と学力の伸長につとめ、個性や能力に応じた進路指導の設定	森崎 健	全教科・進路指導	無
鶴崎工業	1	E	新しい学力観に基づく学習指導方法及び評価の確立	本多	全教科	有
情報科学	1	B	「生きる力」を育成するための教育活動の工夫と実践	徳永 一秀	社会・工業・商業	有
大分東	5	E	生徒の個性を最大限に引き出し、伸ばす指導の在り方	長野 智子	全教科	有
大分東	2	A	高校生等保育体験総合推進事業	津田 暁子	家庭科	有
大分東	2	AB	ボラティア協力校ETL推進事業「坂ノ市駅清掃活動」	波多野 恭行	特別活動	無
佐賀関	1	E	基礎・基本の定着を目指した授業プリントによる教科指導	水津 優二	数学	無
白 杵	1	E	中高連携によるつなぎ教材、指導内容の検討	各教科主任	英語 数学	無
白 杵	1	E	高大連携による生徒の学部学科研究への援助	進路主任	進路	無
白 杵	1	E	学校完全週5日制に向けて行事等の厳選、検討	研究主任	全領域	無
〃(定)	1	E	定時制独自の卒業式	松本 恵太		有
白杵商業	1	E	基礎・基本を重視した魅力ある教育活動のあり方	麻生修治, 米澤	全教科	無
白杵商業	1	E	「総合的な学習の時間」の研究と創意工夫した教育課程の編成	麻生修治, 米澤	全教科	無
白杵商業	1	E	基礎学力の充実、楽しい授業、わかる授業の工夫・改善	麻生修治, 米澤	全教科	無
白杵商業	1	E	自己学習力の育成を目指した実践研究	麻生修治, 米澤	全教科	無
海洋科学	2		新学習指導要領実施に伴う本校教育課程のあり方について	教務主任	教務	無
津 久 見	1	B	平成13・14年度ハイスクールパワーアップ事業「基礎・基本の重視と個性を伸ばす指導のあり方」	足立 文生	5教科	有
津 久 見	1	B	平成13・15年度ハイスクールパワーアップ事業「総合的な時間の活用について」	足立 文生	領域	有
佐伯鶴城	1	E	基礎学力の定着と生徒の夢を実現させる指導法の工夫・改善	福田 洋平	全教科	無
〃(宇目(分))	3	E	様々な学力の生徒に対応できる授業形態の工夫と改善	小野 憲治郎	全教科	無
佐伯豊南	3		学校間連携事業の一層の充実をはかる	植田 稔明		無
佐伯豊南	2	E	高校生保育介護体験事業	児玉	家庭科 保育	有
佐伯鶴岡	3	A	地域と連携したエイズ教育(性教育)推進について	佐藤 啓治	保健、体育	有
蒲 江			なし			
三 重	1		自ら学び、考え、表現し、自己実現できる力の育成	藤澤 一郎	総合的な学習の時間	無

野津	1	E	生徒の実態に応じた基礎学力充実のための学習指導のあり方について	南 富美子	領域	
三重農業	1	E	個を大切にした生徒指導の取り組み	河野 春彦	生徒指導 教育相談・教務	無
久住(分)	2	E	開かれた学校作りによる中学校との連携強化について	村上 治徳	全教科 領域	無
大野	4		生徒一人ひとりに応じた基礎学力の養成、定着をはかる	土佐路 修		無
緒方工業	1	E	学習意欲の向上と基礎学力の充実をはかるための指導法	佐藤 次富	全教科	無
緒方工業	3	B	人間形成の一環としてのボランティア活動の活性化	得能 章靖	特別活動	無
竹田	1		豊かな心を持ち、人の痛みのわかる真理と正義を愛する、自主的・民主的な人間育成	後藤 忠勝	全教科	無
竹田商業	3		学校週5日制に向けての教育課程の研究	佐藤 恵二		無
玖珠農業	3	E	進路保障に係わる資格取得「進路講座」の在り方について	淵 清美	進路指導	無
森	1	E	生徒の個を活かすための多様な類型の設定の工夫	渡辺 茂則	学校運営	無
日田	1	E	完全学校修5日制へ向けての授業の工夫・改善	佐藤 智寛	全教科	無
日田(定)	2		単位制に係わる定・通併修について	魚形 幸助	教務	無
日田三隈	3		総合学科2年次生の特色の出し方について	小池 楠男	総合学科	有
日田林工	1		自己教育力の育成と地域産業に貢献する特色ある学校	立花 正典	数学・電気・保健	有
中津商業	1		T A Oインターネットによる中津市内小中校接続	河野 雅史	中津市	無
中津(定)	1	E	生徒の授業への出席促進と望ましい学習態度等の確立	西山 祐一	全教科 領域	無
中津南	2		「総合的な学習の時間」の実践的研究	岩武 信行	全教科	無
中津北	1	B	ハイスクールパワーアップ事業「個々の生徒の特性、能力に応じた進路指導の実践的研究」	松原 浩明	進路指導 国・地歴 公 数 理 英	有
中津工業	2	A	生徒が自ら考え、主体的に行動できる進路指導を求めて(地域社会との交流の中で)	大塚 要	進路指導	有
中津工業	1	A	光ファイバー等高速回線を活用した、これからの学校教育の在り方	平 収一郎	情報教育	有
中津(定)	1	E	「生徒理解の会」を核にした積極的生徒指導の充実	山下 清見	生徒指導	無
耶馬溪	1	E	学校内規の整備	安心院 博	全教科 領域	無
四日市	1		効率的な学習効果をめざし、生徒一人ひとりを大切にす教科指導の工夫	山野 未央	教務	
宇佐産業科学	1	B	わかる授業と基礎・基本を確実に身につけさせる学習指導方法の工夫・改善	藤原 節雄	全教科	有
宇佐産業科学	1	B	特色ある学校づくりを目指して	藤原 節雄	専門教科	有
安心院	2	A	宇佐郡連携型中高教育に係わる教育課程の開発	坂本 成司	全教科	有
安心院	1	B	大分県高等学校人権教育実践協力校「人権学習のテーマ・教科の系統化」	渡来 幸博	同和教育	有
宇佐	1	B	各教科毎のシラバス(授業概要及び計画)の研究及び作成	南 雅量	全教科	有
長洲	1	E	生徒が主体的で、しかも充実した高校生活をおくることができるようにするためには、学校行事をどのように工夫すればよいか	長野 裕子	全教科 領域	無

校名	年数	指 定 の 別	研 究 主 題	担当者	研究領域	収録 作成 予定
障 害 児 教 育 諸 学 校						
盲	2		幼児・児童・生徒の実態に即した効果的な指導はどうあるべきか	丹生	全	無
聾	1	E	早期教育の充実を目指して	狭間 肇		有
日出養護	5	E	一人ひとりの実態に即した教育課程の編成に関する研究	永松 真市		有
宇佐養護	3	E	生きる力を育てる教育課程はどうあればよいか	渡辺 信一郎	全教科 領域	有
庄内養護	3	E	一人ひとりの児童・生徒に合った支援はどうあればよいか	吉野 亨		有
別府養護	1	E	自立する姿をめざして	久保 隆	全教科 領域	有
鶴見養護	1	E	主体的に活動する姿を求めて一個が生きるための支援はどうあればよいか	横山 勝也	全教科 領域	有

石垣原養護	4	E	一人ひとりを大切にする病弱児教育のあり方	八坂 晋一郎	全教科 領域	有
南石垣養護	1	B	一人ひとりを生かし、豊かに生きる力を育てる指導	田泓 広司	日常生活、生活単 元、作業	有
新生養護	1		一人ひとりの能力・特性を伸ばす指導はどうあればよいか	内田 均	全教科 領域	有
大分養護	1		子どもたち一人ひとりが生きる「日常生活の指導」のあり方を探る～一人ひとりに応じた内容・方法の設定～	相馬 義視	日常生活の指導	
臼杵養護	1	E	児童・生徒一人ひとりを伸ばすための授業の計画や工夫～生きる力を育てる生活単元学習～	田部 久美子	生単	有
佐伯養護	2	E	一人ひとりのニーズに応じた個別の指導計画作成の検討～実態表の整理と活用を通して～	梶原 昭夫		有
竹田養護	1		豊かな生活につながる活動とは～合同学習における年間指導計画の見直し～	白石 和宏	遊びの学習	有
日田養護	3	E	将来の姿を見通し、児童・生徒一人ひとりが今を豊かに充実して生きるためには・生徒のどのような要求をとらえ、指導内容を準備すればよいか	佐藤 龍也	全教科 領域	有